

台州科技职业学院 全国职业院校评估工作 自评报告

(2020)



台州科技职业学院
Taizhou Vocational College Of Science & Technology

目 录

一、学校概况.....	1
二、自查自评实施过程.....	3
三、自查自评主要内容.....	4
（一）办学基础能力.....	4
（二）师资队伍建设.....	5
（三）专业人才培养.....	7
1.紧密对接，专业产业同频共振.....	7
2.实施“课程思政 1445 行动计划”，实现课程思政全覆盖.....	9
3.不断深化专业内涵建设，持续推进课堂课程创新.....	10
4.校企共建生产性实训基地，促进知行合一双元育人.....	12
（四）学生发展.....	16
1.学生积极报考，招生规模明显扩大.....	16
2.技能多方铸就，动力强劲.....	16
3.就业多路拓展，质量优良.....	19
（五）社会服务.....	20
1.大力开展社会培训，服务区域经济发展.....	20
2.服务乡村振兴，精准帮扶解决难题.....	21
3.对接中小企业，提升技术服务能力.....	22
四、改进计划与发展方向.....	22
（一）内培外引，强化师资队伍建设.....	22
（二）改革完善“领班”人才培养模式.....	23
（三）深化产教融合、校企合作.....	24
（四）多举措提升科研与技术服务水平.....	24
（五）积极服务“一带一路”建设，大力探索国际合作办学.....	24
（六）进一步完善内部质量保证体系，开展常态化的诊断和改进工作.....	25

根据《国务院教育督导委员会办公室〈关于开展 2020 年全国职业院校评估工作〉的通知》（国教督办函[2020]25 号）、《浙江省人民政府教育督导委员会办公室转发〈国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知〉的意见》（浙政教督办函[2020]26 号）等文件要求，按照《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办[2016]3 号）（简称《通知》）具体要求，我校严格按照国家、省各项工作部署，认真组织填写平台数据、调查问卷，对照高职院校评估指标，做好自查自评相关工作，努力提高人才培养质量和社会服务能力。现将自评情况报告如下；

一、学校概况

台州科技职业学院是教育部备案通过、浙江省人民政府批准建立、台州市人民政府主办的专科层次的全日制职业高等学校。办学历史悠久，前身为创办于 1937 年的原台州农校和创办于 1921 年的原黄岩师范。2003 年 6 月两校合并筹建，2007 年 2 月摘筹转正，学校在教科研上先后多次荣获浙江省科学技术奖和台州市科技进步奖，获得“浙江省文明单位”、“浙江省平安校园”、“浙江省治安安全示范单位”、“浙江省绿化模范单位”、“浙江省首批示范数字档案室”、“浙江省高校先进基层党组织”等荣誉，同时被列为台州市校园廉政文化建设研究基地。学校团委荣获省级先进团委、台州市“五四红旗团委”等称号。

学校座落在“山海水城、和合圣地、制造之都”——台州，永宁江碧水三面环绕，生态环境优越，交通便捷，校园占地七百余亩。学校是一所集现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业并举发展的综合性高等职业院校，专业横跨第一、二、三产

业。在校生规模近 8000 人，下设农业与生物工程学院、机电与模具工程学院、汽车与信息工程学院、经贸管理学院、会计与金融学院、人文旅游学院、社科体育部等 7 个二级学院，建立台州北航长鹰无人机学院。开设园艺技术、模具设计与制造、食品营养与检测、园林工程技术、文秘、汽车检测与维修技术、市场营销、会计、酒店管理、学前教育、飞行器制造技术等 25 个专业，今年新增工业设计和人工智能技术服务两个专业。

学校现有在编教职工 412 人，其中男教师 192 人，女教师 220 人；35 岁以下教师 192 人，占比 46.6%；36-50 岁教师 169 人，占比 41%；51-60 岁教师 51 人，占比 12.4%。现有博士 8 人，硕士以上学位教师 309 人；高级职称教师 87 人，占比 21.1%。现有享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，省级高层次人才 11 人，市级高层次人才 49 人。柔性引进享受国务院政府特殊津贴专家 1 人、长江学者特聘教授 1 人、长江青年学者 1 人。组建学校第一家名师工作室——“白军飞工作室”。“百教千导”（百名教授千名导师进校园）工程规模不断扩大，现有客座教授 125 名、客座导师 564 名。

学校始终秉承“厚德强技”的校训，发扬“老黄牛精神”，服务台州区域经济社会发展与人才成长发展需要，着力培养高素质技术技能型“领班”人才，开发“1+N”课程包，实施“四化”教学，形成基础性实践教学、专业性实践教学、综合性实践教学和创新性实践教学“四位一体”实践教学内容体系，构建“三课”联动，初步形成具有台科院特色的人才培养模式，办学特色较为鲜明，成效较为显著，社会影响力和美誉度不断增强，国家、省、市等媒体多次报道我校改革发展成就。

学校坚持“职教性、地方性、高教性”的办学定位，深化产教融合、校企合作，打造互利共赢协同育人平台，共建有绿翼环保检测有限公司、智能马桶模具生产基地、正保财务云共享中心等校内生产性实训基地 17 个，其中智能马桶模具生产基地被认定为国家生产性实训基地，拥有校内实习实训基地 98 个，校外实习实训基地 193 个，校企合作单位总数达到 273 家。

学校坚持育训并重，面向在校学生和社会开展成人专科学历教育和职业培训。充分发挥社会服务功能，开展以现代农业、社会工作者等项目为基础的社会培训，社会培训领域逐步扩展，开展海事船员、渔船船长技能培训，获批中国残疾人职业培训基地、台州船员培训基地。

当前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照浙江省“两个高水平”战略以及台州市“现代化湾区建设”目标要求，全面落实立德树人根本任务，深化综合改革，突破瓶颈制约，凝心聚力、砥砺前行，努力建设特色鲜明的现代化高水平高职院校。

二、自查自评实施过程

学校高度重视此次职业院校评估工作，在国家、省下达评估文件的第一时间，成立了以校主要领导为组长，分管副院长为副组长，相关部门负责人为成员的评估工作领导小组。并立即召开会议，通报文件精神，分解工作任务。在自查自评过程中，坚持“以评促建、评建结合”的原则，深入领会评估文件精神，正确理解指标内涵。校教学督导与质量评估处统筹协调好自查自评工作，系统分析评估指标，查找存在的问题，提出改进计划和发展方向。各相关部门群策群力，在规定时间内将相关数据上报给教学督导与质量

评估处，并完成网上问卷调查工作。教学督导与质量评估处按照文件要求及时向省厅提交院校负责人和数据管理员信息，并在规定时间内将数据上报上级部门，顺利完成数据审核。

三、自查自评主要内容

（一）办学基础能力

校园规划用地 760.9 亩，一期校园占地 525 亩，二期工程市政府已经同意投入 8.75 亿元资金，分期建设五年建成。拥有设施完备、功能齐全的实训楼、教学楼、学生公寓楼、图书馆、食堂等教学生活设施，其中教学科研及辅助用房 95039.59 平方米，行政办公用房面积 11205 平方米，校园环境优美，获“浙江省绿化模范单位”、“浙江省文化生态基地”等称号。

台州市委、市政府高度重视职业教育，逐年加大资金投入用于学校各项建设，学校积极筹措办学经费，优化资源配置，优先保证教学经费预算，除日常教学投入外，每年还专门投入教学改革与研究、优势特色专业建设及师资建设等专项经费。在学生逐年增加情况下，教学经费投入持续增长，确保教学工作正常运行，满足人才培养需要，保障教学质量稳步提升。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费、学杂费等事业收入。各类经费 2017 年投入为 16623.5 万元，2018 年投入为 17543.09 万元，2019 年投入为 18989.35 万元，呈逐年增长趋势。

学校不断更新并增加仪器设备的购置，仪器设备总值呈逐年稳步增长态势，确保了教学各项工作的高效开展，教学、实习仪器设备资产总值从 2017 年的 7636.94 万元增加到 2018 年的 8617.09 万元、2019 年的 8985.97 万元。

学校高度重视校园信息化建设，积极完善校园网络和公共服务基础设施。信息化建设效果显著，目前接入互联网出口宽带1300Mbps，教学用终端（计算机）3853台，网络信息点数14500个，数字资源总量1370GB，有148门上网课程。

学校网络基础设施完备，网络安全防护体系基本建成，校园信息系统运行安全稳定。已完成学校数据中心的升级改造，实现有线无线一体化网络校园全覆盖；实现了校园一卡通的对接应用，一卡通使用范围涵盖校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、实训管理、住宿管理、学籍管理等。构建了校园信息化管理平台，实现了行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理等全方位信息化管理。私有云一期项目建设顺利完成，将有效支撑未来五年信息化发展的软件平台需求，信息化运维平台和网络安全防护设备齐全，全面保障校园网络信息安全。

（二）师资队伍建设

学校师资队伍结构总体合理，基本满足教学需要。截止2019年8月，学校共有教职工368人，校内专任教师285人，专任教师中的专业教师为229人，双师型教师181人，兼职教师资源库人数215人。

学校始终认为教师是教育发展的第一资源，把师资队伍建设放在事业发展的重要位置，着重建设，优先发展。从学校实际出发，以全面提高教师职业素质为核心，以激励机制为保障，师资队伍建设取得了显著的成效。

“一师一案”教师个性化培养。逐步推行人才培养的细化分类和长效的培养机制，建立人才培养的过程管理制度。严格落实“一

师一案”考核，并将考核结果与岗位聘任相结合。以六院一部为单位，试行职称高级低聘、低级高聘机制，形成竞争择优、能上能下的用人机制。通过规范人才培养制度，为教师队伍建设提供政策和资金的保障，保证教师队伍建设的有效运转。完善“一师一案”配套制度，加强对教师发展的服务。定期组织选派专业骨干教师赴国外研修访学，近年来共选派6位教师赴澳大利亚访学。组织教师33人次参加各类专题培训班，选派5位老师为国内访问学者，25位老师为国内访问工程师。制订出台《专业主任管理办法》，推行专业主任负责制，加大专业主任引进培养力度。

全力打造“优秀双师”。坚持从高职教育的“地方性、高教性、职教性”出发，根据专业建设需求，多途径、多举措培养“双师”素质教师。以师德高尚、技艺精湛、育人水平高超为目标，狠抓高水平“双师”队伍建设。提高“双师”比例，实施“双师”素质教师个性化考核；建立“优秀双师”评选机制，树立“双师”榜样，评选出5名校级“优秀双师”。鼓励广大教师积极申报省市“杰出工匠”等高技能人才称号以及技能大师工作室，引育结合培养一批技术技能大师。相继出台了有关政策规定和大中型企业共建“双师”素质教师培养培训基地，鼓励专业课教师参加高级技工、技师、高级技师、国家技能鉴定考评员等高资质证书的培训考试，用制度倒逼教师赴企业实践，提高实践能力。出台《教师下企业实践锻炼实施办法》，积极推动访工访学、下企业锻炼，培养高素质“双师型”教师。累计访工访学128人，其中访工访学立项76人，出国境访学21人。

全员育人，启动“蹲苗”计划。为丰富行政人员的学生工作经历，以立德树人为根本任务，增强一线教师力量，行政人员中没有

一线教师经历的人员，必须到各二级学院兼职班主任、辅导员等服务学生的一线岗位，在一线实践中精准提升服务水平，积累经验，在服务中培养干部。

筑巢引凤，全力引聚高层次人才。用好用足《台州人才新政三十条》，以加强高层次人才队伍建设为重点，拓宽引才渠道，加大柔性引才力度。2018 学年，柔性引进 1 名长江青年学者。大力引进行业、企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才兼职任教，继续实施“百名教授 千名导师”工程，继续出台招聘国家、省市校级优势特色和重点专业带头人公告，修订引进专业带头人条件，不断提升学校吸引力和向心力。组建大师名师工作室。制定《台州科技职业学院技能大师工作室管理办法》。目前学校已成立白军飞工作室、杨永本技能大师工作室和“双师”名师工作室等。

（三）专业人才培养

1. 紧密对接，专业产业同频共振

学校紧密结合台州经济发展实际，根据区域经济发展需求，进一步调整优化专业结构。专业覆盖了农业环境、装备制造、财经商贸、旅游、教育等类型，初步形成了以现代农业为特色，先进制造业为重点，现代服务和人文教育为两翼的专业体系，对接台州市七大千亿及湾区经济，坚持专业集群化建设思路，合理布局省、市、校三级重点专业梯队，初步形成八大专业群。分别是以园艺技术专业为龙头的园艺园林专业群；以食品营养与检测专业为龙头的“食环药”专业群；以模具设计与制造专业为龙头的智能制造专业群；以信息安全管理专业为龙头的计算机信息类专业群；以物流管理专业为龙头的商贸专业群；以会计专业为龙头的智慧财经专业群；

以学前教育专业为龙头的教育语言类专业群等；以旅游管理专业为龙头的旅游类专业群。

2019 学年，学校共开设 25 个专业，共计 7581 名在校生，其中，接受企业订单的专业有 14 个，共计 341 名学生，占比 4.5%。各专业点学生分布情况如表 1 所示。

表1 2019学年各专业点学生分布情况

序号	专业代码	专业名称	学生数	所占比例(%)
1	510107	园艺技术	346	4.56
2	520804	环境工程技术	241	3.18
3	540106	园林工程技术	324	4.27
4	590202	药品生产技术	255	3.36
5	590107	食品营养与检测	266	3.51
6	560102	机械制造与自动化	424	5.59
7	560103	数控技术	330	4.35
8	560113	模具设计与制造	357	4.71
9	560601	飞行器制造技术	34	0.45
10	560304	智能控制技术	204	2.69
11	560702	汽车检测与维修技术	259	3.42
12	610201	计算机应用技术	429	5.66
13	610211	信息安全与管理	405	5.34
14	610305	电信服务与管理	208	2.74
15	630701	市场营销	438	5.78
16	630903	物流管理	260	3.43
17	670202	商务英语	347	4.58
18	630205	保险	40	0.53
19	630209	互联网金融	272	3.59
20	630206	投资与理财	218	2.88

21	630302	会计	676	8.92
22	640101	旅游管理	309	4.08
23	640105	酒店管理	231	3.05
24	670301	文秘	345	4.55
25	670102K	学前教育	363	4.79

2. 实施“课程思政 1445 行动计划”，实现课程思政全覆盖

2019 年，学校明确要求实现课程思政全覆盖，并列入 2019 年重点工作。学校持续性推进课程思政，把“课程思政 1445 行动计划”建设当作立德

中共台州科技职业学院委员会文件

台科院党〔2019〕24号

关于印发《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施意见》的通知

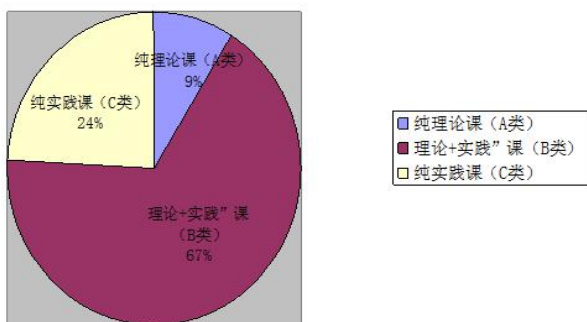
所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入课程教学中，实现思想价值教育与知识体系教育的有机统一，发挥好课堂教学的主渠道作用。“思政元素”嵌入教师、教材、教案、教室、教风等 5 个课堂教学的关键要素，打通课程思政“最后一公里”。“课程思政”已逐步成为教师的自觉行为，并提炼了 49 门典型“课程思政”教学案例，均已汇编成册，供全校教师参考学习。

树人的一项基础性工作来抓，不是搞运动，也不仅仅是搞活动，而是注重绵绵用力、久久为功。全校教师充分挖掘课程

3. 不断深化专业内涵建设，持续推进课堂课程创新

进一步梳理并制订修订《内部质量保证体系诊断与改进工作实施办法》、《专业主任（教研室主任）管理办法》、《转专业管理办法》《精品在线开放课程建设与管理办法》、《省内外交换生培养管理办法》、《教学创新团队管理办法》、《科技创新服务团队管理办法》《教学成果奖评审办法》、《优秀科研成果评审办法》、《科研机构管理办法》、《科研经费管理办法》、《教学督导工作条例》等 20 多个制度，初步构建科学规范、合理有效的制度体系，推进依法治校有规可循。

全面制订 2019 级人才培养方案，全面制订课程标准，全面推动



习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。教学有法，教无定法。2019 学年，全院开设课程总门数为 716 门，其中纯理论课（A 类）

63 门，占全院课程的 11.36%， “理论+实践” 课（B 类）479 门，占全院课程的 66.9%， 纯实践课（C 类）174 门，占全院课程的 24.3%。随着课程改革和专业内涵建设的不断推进，我校已逐渐由 “构建课堂教学模式” 过渡到 “创新课堂教学模式” 阶段，全面信息化教学，全力打造 “金课”，持续培养高素质技术技能型 “领班” 人才。以 “蓝墨云班课” 为载体，全面实施信息化教学，大面积开展线上线下混合式教学、翻转课堂等精准教学，目前重点建设 18 门省级精品在线开放课程、113 门校级 “云班课” 信息化课程，到 2021 年，全校使用 “云班课” 信息化教学课程的覆盖率将达到

95%以上。利用钉钉同步直播功能，批量建设智慧教室，实现全校所有教职工都能第一时间观看一线教师的课堂实况。2019 学年，课程信息化建设成绩喜人。在浙江省教师教学能比赛中，我校在高职组中获 1 项二等奖、4 项三等奖。

学校重视实践教学，每个专业实践课时均超过 50%，强调教学做合的人才培养过程，以“教精、学实；够用、适用、能用、会用”为原则，确保学生具备过硬的职业技能。同时，在实训项目设置中，强调教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合，形成了多样化的“四结合”实训项目体系。通过实训课程体系的构建，形成以产教融合为基础的课程理论与实践的统一，真正做到了理实一体化教学。学校建成了文秘综合实训基地、新华三网络机房和安恒 web 安全攻防实训室、建成了仓储作业实训室、配送作业实训室、港口沙盘模拟实训室、港口物流虚拟仿真实训室、物流 AR/VR 设施设备实训室、ERP 仿真实训室、仓储配送虚拟仿真实训室等可以满足物流管理专业近 300 名在校生的教学和实训；建成浙江省首家“正保财务云共享中心”校内生产性实习基地，接纳处理近 1000 余家台州企业及 1500 广东企业的财务业务，满足校内近 900 人会计专业学生的岗位实践。

根据《浙江省教育厅关于印发浙江省教育信息化三年行动计划（2018-2020 年）的通知》文件要求，积极开展基于移动终端的学习、基于大数据的精准评价、人工智能+深度学习等信息技术与教育教学融合的实践，推进我校在线开放课程建设和信息化教学手段的应用，学校出台了《关于开展基于“云班课”信息化教学课程立项办法》，首批基于“云班课”信息化教学课程立项 113 门课程，如表 2 所示。

表2 基于“云班课”信息化教学课程汇总表

序号	项目名称	门数
1	公共必修课	7
2	公共选修课	2
3	专业必修课	86
4	专业选修课	16
合计		113

4. 校企共建生产性实训基地，促进知行合一双元育人

学校融入区域发展的产业链和创新链，积极参与台州科技新长征，提升科研成果服务社会能力，产教融合工作呈现出多元化的趋势。截止 2019 年 8 月，学校合作单位总数达到 273 家，其中正在开展校企合作的当地企业 213 家，引企入校开展生产实践，学校通过独资型、股份制型、承包型、创业型等模式引企入校，开展校内生产性实训基地的建设。

为了培养塑料模具设计与制造高端技能型人才，学校对接台州市智能卫浴这一千亿产业，与台州市三鼎模塑有限公司共建高端智能卫浴模具生产性实训基地，目前已经为便洁宝、特洁尔、海尔等多家高端智能马桶制造公司配套模具，年销售额达 2500 多万元。

牵头成立现代农业产教联盟。2019 年 11 月 27 日，我校牵头成立现代农业产教联盟，台州市委副书记吴海平、台州市人民政府副市长吴丽慧出席了成立大会，现代农业产教联盟是为深化产教融合与现代农业职业教育改革，加快建立现代农业职业教育体系，实现台州市各区域内农业教育和经济优势互补、资源共享，促进校企各

类需求精准对接，搭建行业科研创新、成果转化、信息对接、教育服务平台而组建。

牵头成立长三角模具产教联盟。为深入贯彻落实《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》、《国家职业教育改革实施方案》等，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。形成政校行企产教融合生态圈，打造技术技能人才培养高地与技术技能创新服务平台，助力长三角模具产业转型升级，2020年7月31日，我校联合上海市模具协会、江苏省模具协会、浙江省模具工业联合会、安徽省模具协会等共同发起设立长三角模具产教联盟。我校为联盟理事长单位，三省一市模协及部分高校、企业代表为副理事长单位，聘请李德群院士为联盟顾问，秘书处设在我校。

学校新建第三实训楼已全面竣工投入使，有力助推模具设计与制高水平专业群建设。

5. 构建产教融合生态圈，打造多元化人才培养模式

学校通过产教融合生态圈建设，校地、校政、校行、校企、校校多方携手产教深度融合校企紧密合作的育人机制得以构建，学校、企业、社会共同参与的多元办学格局得以形成，生态圈成员之间形成一个稳定、动态和开放的生态系统，最终形成领跑台州影响全省具有台科院特色的产教融合新机制。

2019年以来，学校与浙江省模具工业联合会、台州市模具协会合作，成立模具产教集团，现已把浙江省模具工业联合会和台州市模具协会的办公场所设在学校，合作开展模具行业的员工技能培训、专家讲座、论坛、技术质量问题解决、考级考证、工匠、精英

评选、模具类优秀组织工作者评定等，为台州的模具与塑料产业转型升级服务。

学校开展多层次、多渠道、多模式的校地、校政、校企合作，探索现代学徒制、工匠班、订单班等人才培养模式。

一是现代学徒制试点。2016年首批省级试点是汽车检测与维修、模具设计与制造2个专业，今年均已达到省教育厅验收合格。2018年拓展校级试点达7个专业（汽车检测与维修、模具设计与制造、会计、电信服务与管理、环境工程技术、酒店管理、旅游管理），覆盖学生445人。

二是“工匠班”模式探索创新。学校邀请合作企业的能工巧匠来校授课，加强学生解决问题的能力，工匠班规模从一开始的十几名学生扩大到2019年的近200名学生，类别也从一个扩大到五个，很多学生都提前被企业高薪录取。

三是订单班培养。学校与浙江吉利控股股份有限公司成立校企合作共同体，共建4个“成蝶计划”订单班，与杭州新华三集团、杭州洪铭通讯技术有限公司合作开办“新华三云网融合订单班”，开设“百果园店长班”、“海正化工精英班”、“京东物流班”、“电信订单班”以及“泰隆订单班”。订单班总人数达1000多人。深度参与的“吉利汽车校企合作育人‘成蝶计划’建设项目”和“新华三‘教学工匠’融合人才培养计划”成为教育部“职业教育校企深度合作项目首批项目”。订单班紧密衔接企业需求，提前介入企业文化，积极推动学生从学校人到社会人的成功蜕变，对学生就业率，用人单位满意度提升等都大有帮助。

四是“双元制”教学。借助“中德诺浩”桥梁，以汽车检测与维修专业为试点，成功引进德国“双元制”教学模式，双方合作开

发课程、合作教学，实现工学一体。构建“岗位需求引导、行企标准跟进、三方考核评价”人才培养模式。汽车检测与维修专业以汽车售后服务市场岗位需求为导向，以培养学生素质为本位、综合能力为核心，以培养学生良好职业道德和较强职业能力为宗旨，导入行企技术标准及职业技能等级证书（1+X）标准，借鉴校企合作人才培养经验，引入德国先进的汽车技术和职教理念，构建“岗位需求引导、行企标准跟进、三方考核评价”，适应区域经济发展的汽车专业群人才培养模式，如图1所示。

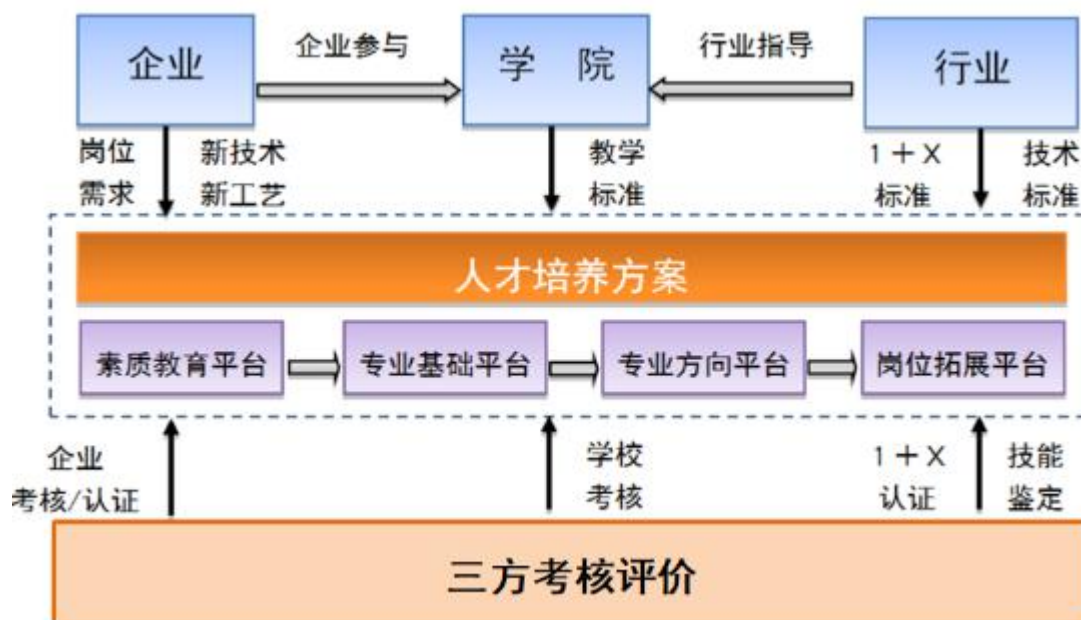


图1 “双元制”教学人才培养模式

深入汽车售后服务企业开展调研，把握企业岗位需求及综合职业能力要求，校企合作共同确定人才培养目标。将行业企业技术、管理标准和职业技能等级标准引入到学习领域中，建立包含素质教育平台课程、专业基础平台课程、专业方向平台课程及岗位拓展平台课程的汽车专业群课程体系。学生考核评价由专业考核、职业技能资格鉴定、职业技能等级考核、企业考核/认证组成。

（四）学生发展

学校实施素质教育，学生职业能力不断提升；学校强化就业服务与指导，学生就业质量优良。

1. 学生积极报考，招生规模明显扩大

学校开展了普通高考、单招单考、提前招生、中高职一体化升学、面向社会人员招生等五类招生，学生踊跃报考我校，招生人数比 2018 年增长 20%。

2. 技能多方铸就，动力强劲

学校以立德树人为根本，不断加强学生教学与管理工作。学院通过教学平台、双创平台及多彩社团等媒介开展社会主义核心价值观教育和学生素质培养，塑造学生优良品质，助力学生可持续发展。

（1）实施思政 1101 工程，引领校园文化建设

依托校宣传部、团委和各团学组织，通过举行“台科院大讲堂”、“嘉木有约”、“永宁畅谈”等系列优质讲座、主题团日活动等多种方式开展理论学习活动。《台科院大讲堂》对接社会经济发展大势，加强青年学生思想引领，搭建以促学生发展为出发点和落脚点的创新思政育人平台。《永宁畅谈》以党委领导“喝茶聊天”的方式与学生零距离交流互动，将价值观培树寓于答疑解惑，将学习之道寓于现身说法，将爱与关怀寓于勉励期许，形成“走进学生心灵、关心学生需求、解答学生困惑、促进学生发展”的良好育人氛围。

组织开展“嘉木有约”、“永宁畅谈”等活动 20 余次，新闻事件被《浙江教育报》《教育之江》报道 37 次，学校公众号累计粉丝

8717 人，上半年发布推文 251 条，单周 8 次入榜中国青年报推出的“全国职业院校综合影响力百强排行榜”。

以庆祝建国 70 周年为契机，组织开展了新中国成立 70 周年系列活动。举办“我与祖国同奋进”大型歌咏晚会、“我与祖国共成长”主题团日活动、“我和祖国共成长”演讲比赛，纪念五四运动 100 周年校园合唱比赛等活动，取得了圆满成功，获得广泛好评。同时，夯实基础，稳中求进，深入开展全院团员教育评议、先进团支部评比、五四红旗团总支评比、五四表彰大会暨红五月大合唱比赛等主题教育活动，学生文化活动精彩纷呈，共举办 120 项校园文化活动，学生参与达到 43000 余人次，展现广大团员青年锐意进取、奋发有为的青春风采，营造了文明、活泼、健康、向上的校园文化育人环境。

（2）实施“双平台”教学，提升学生职业技能

学校坚持教学为中心，以现代化高水平高职院校建设为契机，通过专业集群建设、课堂创新计划、名师培育计划、校企共同制定课程标准与建设实训基地等教学改革，打造最适合学生学习的知识教学平台。另外，学校通过课程实习、实训、顶岗实习、职业资格证书考证培训、各类技能竞赛等技能学习模式，打造学生职业技能强化平台，培育学生追求“工匠精神”，造就学生良好的快速适应岗位需求的职业技能。

2019 年在各类学生技能大赛中，喜报频传，赴意大利撒丁岛参加第 52 届国际速录大赛获铜奖，获全国性比赛一等奖 1 项，省级一类一等奖 28 项，获奖总数同比增长 40%。成功承办省高职高专院校“艺术插花大赛”和“农产品质量安全检测大赛”。“一冉花果合

作社”作为在校大学生创业典型案例入选中央教育工作秘书组专刊。

（3）创建第三课堂，提升校园文化品质

学校在“第一课堂”学习理论知识、“第二课堂”实践专业技能的基础上，开辟了“第三课堂”这个培养文化素养的活动平台，邀请企业领导、行业专家、优秀校友从用人单位、行业需求和社会现状等角度剖析个人文化素养的重要性，提出具体的人才特质需求，为学生全面发展指明方向。同时，“第三课堂”坚持核心价值观引导，以重大节日、纪念日为抓手，弘扬和传承优秀传统文化、革命文化、红色文化，歌颂身边人，传递正能量，不断增强师生的精神力量，实现对文化的理性自觉与自信。

学校每年投入专项经费 15 万元用于办好“第三课堂”，至今已开展活动 26 期，师生参与人数累计 15000 人，形成了“学校指导、学院主导、教师引导”的工作格局。经过几年的努力，“第三课堂”的吸引力、感染力和影响力大大增强，已成为台科院校园文化的特色品牌，为服务学校“领班”人才培养贡献独特的力量。浙江教育报、台州电视台等媒体多次对活动进行报道。“第三课堂”入选《口碑——台州市基层宣讲优秀案例》。

（4）注重社会实践，营造创业创新生态

2018 学年学校集中组织 19 支队伍、449 名师生参与暑期“三下乡”社会实践活动。推选校级重点团队 10 支、省级重点备案团队 5 支。积极组织学生参加省、市各类文艺和科技比赛，共获得省级比赛一等奖 15 个，二等 7 项、三等奖 4 项；市级比赛获得一等 4 项、二等 8 项、三等奖 24 项。浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项 5 项；台州市大学生科技创新项目立项 9 项。积极组织

学生参加省市大学生创新创业大赛，在浙江第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得三等奖 2 项；在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛上，获得 1 项一等奖 1、2 项三等，实现了我校在该项目上一等奖零的突破。

3. 就业多路拓展，质量优良

学校高度重视就业工作。一是**强化就业指导工作**。实时了解学生就业思想和就业动态，指导毕业生以务实态度面对就业市场，树立坚定的就业信心，以良好心态步入职业生涯。二是**建设信息齐全的就业服务平台**。主动联系台州上规模、上等级企业，不断拓展毕业生就业市场，积极收集用人信息，建好用工企业资源库，完善学校就业网，做到学生和企业实时互动；充分发挥省就业指导中心统一建设的大学生网上就业管理系统的作用；指导毕业生及时了解各地人才招聘信息，主动积极地应聘。三是**办好校园招聘**。毕业生校园招聘会参加企业数 280 家，提供岗位数超 6500 多个；各二级学院定期或不定期举办各专业招聘会，为学生和用工单位招聘人员的深度交流提供便利，场场有成果。四是**做好就业帮扶和“寒门学子”就业援助工作**。建立就业困难学生档案，为每位困难学生至少精准推荐 3 个就业企业和岗位；创补申请 39 人，工作认真细致，没有因工作疏忽遗漏一名学生。

学校就业工作得到了毕业生和用人单位的肯定。根据浙江省教育评估院对 2018 届学生毕业一年以后的调查，我校 2018 届毕业生职业发展与人才培养质量总得分全省排名第 5 名，就业率全省排名第 9 名，毕业生对母校总体满意度得分全省排名 14 名，用人单位对毕业生综合素质满意度得分全省排名第 8 名。

（五）社会服务

1. 大力开展社会培训，服务区域经济发展

依托本校资源，开发定制化课程培训包。在原有的浙江省现代农业技术培训基地、台州市船员培训基地、台州市残疾人培训基地、台州农民学院台科院校区、黄岩农民学校等基础上，新增国家级残疾人培训基地、台州市退役士兵培训基地等。为企业工人、失地农民、退伍军人等群体进行技能提升培训。2018 学年共开展了 42 期培训班，培训了 4197 人次，累计达 13026 人天，社会培训到款额 328 万元。其中包括浙江省基层农技人员知识更新培训、农机化新技术培训、慈溪市基层农技人员知识更新培训、余姚市基层农技人员知识更新培训、临海市基层渔技人员知识更新等提升农民素质的教育培训；受台州市委宣传部和台州市农业农村局委托，开展台州市文艺创作培训、台州市宣传思想文化干部培训、台州市千斤粮万元钱工程建设培训、台州市农家乐特色村带头人培训、台州市“一村一品”扶贫示范村产业带头人培训、台州市高星级农家乐经营户创建培训、台州市茶叶领军人才培养、临海市新型农业经营主体带头人培训、仙居县大战乡美丽乡村建设培训等；以国家级残疾人培训基地为依托，组织开展了台州市烘焙技术培训、台州市残联公文写作与办公软件高级应用培训、微信推文和创意写作培训等；以黄岩农民学校为依托，组织了黄岩区电子商务培训、黄岩区农业领军人才培养、黄岩区农药经营人员专业知识培训；以台州市船员培训基地为依托，与浙江省交通职业技术学院合作开展台州市船舶基本安全培训；受四川农业大学委托开展四川省农业职业经理人省级示范性培训；受黄岩区民政局委托开展黄岩区社会工作师培训；受黄岩区行政执法局委托开展烘焙、插花培训；同时开展了工业机器人高

端应用培训、台州市反假币培训、暑期青少年篮球培训、评茶师培训等。

2. 服务乡村振兴，精准帮扶解决难题

“坚持校企合作双赢理念，密切与地方政府、行业、企业的合作关系，促进教育过程向社会延伸，教育内容与社会对接。积极推进‘引企入教’，依托专业，招大引强”，坚持走产学研高度融合之路，加强校地、校企交流合作，积极探索多元合作模式，努力进行开放办学探索，将人才培养模式与区域创新链、产业链有机对接，服务区域经济发展，实现学校、学生和企业的三赢。

服务乡村，多维推进。学校选派专任教师作为科技特派员、农村工作指导员赴各县市区指导三农工作。开展园艺产品加工、农药科学合理使用、节水灌溉、中药材栽培、蔬菜生产等 40 多个项目的技术指导工作。加强与其他高校、科研院所、地方政府、乡村和企业等主体的协同互动，与台州花木城和台州市公路管理局“四好办”达成项目签约合作；与临海市尤溪镇共建台州科技职业学院乡村振兴实践基地；牵头举办台州乡村振兴协同创新中心成立暨论坛启动仪式，广泛发动师生参加乡村振兴创意竞赛，取得“创赢台州”乡村振兴创业大赛承办资格。鼓励引导教师广泛深入乡村，围绕农业农村产业发展需求选题立项，开展调查研究与实践探索，共组织教师申报了 15 项省乡村振兴创意大赛招标村项目，立项 52 个乡村振兴大调研校级课题、6 项市人大或政协提案；服务教师立项 2019 年度台州市哲学社会科学规划立项课题 2 项，市科学技术协会软课题 1 项，发表省级论文 23 篇。

3. 对接中小企业，提升技术服务能力

学校积极面向台州湾产业集群，对接台州当前培育的“456”先进产业集群发展需求，依托学校专业群，将学校科技人才优势与区域发展需求有机结合，充分发挥学校的台州高效切削刀具研发中心、台州市乡村振兴协同创新中心、台州智能泵研发中心、YAY 智能制造应用中心、台州波轮发动机研发中心、13 家校级研究所、校办股份制公司浙江绿翼检测服务有限公司等技术服务平台作用，开展刀具研发、模具设计、智能泵设计、农业新品种选育、生物制药、环保检测等技术服务。2019 年技术服务合同金额 362.97 万元，技术服务到款额 313.9 万元，2019 年学校满足政府购买服务 23.97 万元。

四、改进计划与发展方向

通过本次评估自查，学校近年取得明显成绩，但对照“特色鲜明的现代化高水平高职院校”奋斗目标，面临产教深度融合体制机制有待完善、人才引进培养力度有待加强、缺乏系统精准的教学质量监控体系等问题和挑战，仍需高位谋划、改革创新、强力推进。

（一）内培外引，强化师资队伍建设

我校将大力实施“1551 人才计划”，深入推进高水平“双师型”教师队伍建设，“1551 人才计划”是我校“十四五”期间的人才培养和引进计划，即深化落实“一师一案”个性化的教师专业发展行动计划，引进和培养 50 名教授、50 名博士和 100 名青年骨干教师，是我校高水平“双师型”教师队伍建设的主要抓手。一是**继续实施“一师一案”行动计划**。牢固树立“人人都是人才，人人都可成才”的人才观，继续实施“一师一案”行动计划，促进教师素质的整体提升，擦亮我校师资队伍建设的品牌。二是**大力实施“1551**

人才计划”。坚持“引育并举，以引为要，以育为基”的工作思路，深度促进“教授培养工程”、“嘉木英才”培养计划和“博士培养工程”的落实。三是积极推进高水平“双师型”教师队伍建设。以目前专任教师总量为基数，每年增加20%左右。招聘对象优先面向正高级职称人员、博士生、高级技师和具有丰富企业实践经验人员。壮大思政工作者队伍，按要求配齐配强专职思想政治理论课教师和专职辅导员。实施“银龄计划”，根据各二级学院发展需要，聘用优秀的高校退休教师、企业退休技师，充实高水平“双师型”教师队伍。深入推进“百教千导”工程，强化教师与行业企业技术技能人员学习交流机制，充分发挥高科技人员、高技能人才的作用。四是强化师德师风建设。加强《新时代高校教师职业行为十项准则》等道德准则、道德规范的学习；将师德师风表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，对于师德师风失范的教职工，严格落实师德考核“一票否决制”，形成师德师风建设长效机制；持续开展“老黄牛”、“师表先锋”、“党员工匠先锋”、“感动台科人物”等优秀教师典型评选，引导广大教师争做“三个引路人”、“四有好老师”。

（二）改革完善“领班”人才培养模式

坚持“职教性、地方性、高教性”的办学定位，推进“三对接”，即：学习环境与企业环境对接、学习内容与岗位技能对接、校园文化与企业文化对接，完善高素质技术技能型“领班”人才培养模式，着重培养学生的专业能力、风险控制能力、人际交往能力、身心素质条件、继续学习能力等。围绕“平台+模块”结构的课程体系，深化1+N课程包开发工作，推进“一生一案”个性化培养

方案，在智能制造专业群、园艺园林专业群率先深化推广，总结完善，打造成为特色鲜明的台科院“领班”人才培养模式。

（三）深化产教融合、校企合作

积极引企入校，共建生产性实训基地。在联盟平台内，通过建立独资型、股份制型、承包型、创业型等校企共建生产性实训基地，为学生提供更多的岗位和更丰富的工作任务，实现学习内容项目化、学习过程工作化、学习情境企业化、学习成果商品化，实现工学交替、实岗育人，充分激发学生岗位学习的积极性。校企共建研发中心，提升应用技术研发与服务水平。学院与企业设立研发中心共同研发项目，培育满足市场需求的产品、服务等成果，实现校企双方共赢。积极推进乡村振兴研究院与台州乡村振兴协同创新中心建设。对接七大千亿产业设立智能马桶、发动机、刀具等研发中心。

（四）多举措提升科研与技术服务水平

一是跟踪产业发展，及时捕捉教育教学服务区域经济建设和人才培养中的重点、难点问题，结合学校实际，聚焦教学改革、资源建设和人才培养模式等，引导科研成果落地转化。二是发挥学校实训实习基地、协同创新中心、名师工作室、技能大师工作室、科研创新团队等平台作用，以师道匠心为坚守，以名师名匠为龙头，以教学项目为载体，通过师生团队，以研带学、以研促创、产学研创相结合。

（五）积极服务“一带一路”建设，大力探索国际合作办学

探索与“一带一路”沿线国家学院在师资交流、人才培养、技能培训、政策咨询、文化交流等方面，建立密切的合作交流机制。深化中外学院间交流与合作。通过多种渠道与途径，联系国外学

院，建立友好学院关系，开展多渠道对外文化教育交流，拓展国际视野。按需引进外籍教师、国（境）外优质课程资源、人才培养模式，探索与国（境）外一流职业学院开展合作办学，招收留学生，联合培养高水平技术技能人才。

（六）进一步完善内部质量保证体系，开展常态化的诊断和改进工作

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作原则，结合学校特点，对学校原有的《教学质量监控保障体系》进行完善，建立一套包括教学质量目标系统、教学质量管理系统、教学质量督导评估系统、教学信息反馈系统等系统的学校内部质量保证体系。建章立制，实施常态化的诊断和改进方法。以专业诊改为重点，对接台州产业发展需要，进行专业建设谋篇布局，发挥特长，突出特色；以课程诊改为抓手，大力推进教学资源库及在线精品课程建设，深入推进教学方法改革，突出能力培养，提高人才培养质量；以智能平台为基础，加强师生业务系统实际应用，不断完善积累数据，为学校教学诊改提供支撑；以诊改成果为导向，进一步完善内部质量保证体系诊断与改进长效机制，保障学校整体办学水平全面提升。

学校将以本轮评估为契机，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，从人才成长的规律出发，进一步明确高职教育的改革方向和目标，制定切实可行的诊改方案，并根据学校十四五事业发展规划的定位和办学指导思想，按照优质校建设要求，开展新一轮的改革建设，为把学校建设成为特色鲜明的现代化高水平高职院校而努力奋斗。