

台州科技职业学院

# 督导简报

(第二十七期)

教学督导与质量评估处编

2021年6月15日

## 目 录

专项活动综述.....	- 1 -
督导听课点评和建言（节选一） .....	- 3 -
督导听课点评和建言（节选二） .....	- 5 -
督导听课点评和建言（节选三） .....	- 7 -
督导听课点评和建言（节选四） .....	- 9 -
督导听课点评和建言（节选五） .....	- 14 -
教学反思材料（一） .....	- 19 -
教学反思材料（二） .....	- 20 -
教学反思材料（三） .....	- 21 -
教学反思材料（四） .....	- 23 -
教学反思材料（五） .....	- 24 -
教学反思材料（六） .....	- 26 -
教学反思材料（七） .....	- 27 -
教学反思材料（八） .....	- 28 -
教学反思材料（九） .....	- 29 -
教学反思材料（十） .....	- 31 -

教学反思材料（十一） .....	- 32 -
教学反思材料（十二） .....	- 35 -
教学反思材料（十三） .....	- 36 -
教学反思材料（十四） .....	- 39 -
教学反思材料（十五） .....	- 40 -
教学反思材料（十六） .....	- 41 -
教学反思材料（十七） .....	- 43 -
教学反思材料（十八） .....	- 44 -

## 专项活动综述

5月19-21日，教学督导与质量评估处组织了新进教师专项督导听课评课活动，分别听了倪晋玉、余林江、武思民、许樱子、冯建冯、陈梦薇、史莉娜、斯梦华、周利满、郭瑞伟、徐莹洁、江川、刘红方、高利红、邵玉吉、李霜、王铎梓、汪哲承十八位新进老师的课，开设的课程包括教育学、无人机操控技术与任务设备、园林计算机辅助设计、智慧农业、信息安全导论、果树生产技术、心理健康教育、文秘应用写作、网络技术基础、仓库配送技术与实务、企业财务会计、航空电子、军事理论、现代物流基础、体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、国际金融实务、Java Web应用框架等。参加督导活动的有金士平、包锦阳、林子文、林芳华、黄晓彬、李世炜等六位督导专家。徐森富副校长、相关职能部门负责人、各二级学院的部分领导也参加了听课。

5月25日下午，教学督导与质量评估处组织召开了评课会。会议由曾希君处长主持，参加会议的有徐森富副校长、五位督导教师、教务处章日泉副处长、农业与生物工程学院韦海忠副院长、信息工程学院娄淑敏副院长、部分学院教师代表、开课教师。评课会议有三项议程，一是开课教师分别介绍自己这节课的教学设计思路及设计缘由；二是督导教师点评；三是徐森富副校长讲话。

在开课教师逐一介绍了自己的教学设计思路后，包锦阳、林子文、林芳华、黄晓彬、李世炜等督导老师先后对开课老师上的课进行了点评。点评中，各位督导老师都肯定了本次开课的新进青年教师自身专业水平高，教学富有激情，但是由于教学经验的缺乏，仍存在许多不足之处，并逐一给予了针对性意见。督导老师们还提出了，教学要以学生为中心，教学目标应该具有针对性，教学内容应该具有实用性等建议。随后徐森富副校长做重要讲话。

徐森富副校长首先对督导老师们表示了感谢，感谢他们做出了精彩精辟的点评，并提出了很多宝贵的意见与建议；其次充分肯定了新进教师工作热情和敬业精神，他表示青年教师是学校未来发展的重要力量，学校发展离不开青年教师。

徐森富副校长讲话时强调：第一、继续发挥好教学督导作用：以督促管，以督促建，充分发挥督导的咨询建议作用，为学校的教学质量深化发展出谋划策；第二、强化课程思政融入要体系化：课程思政是教学中重要组成部分，要体系化

地融入到课堂教学中；第三、机遇与挑战并存：徐森富副校长指出，我校正处于大改革大发展中，正处于高质量发展过程中，是“活力温台”教育改革试验区，这是个机遇与挑战并存的年代，学校高度重视青年教师的发展，青年教师的成长与学校发展相辅相成，青年教师也应把自身的成长融入到学校的发展中，抓住机会，直迎挑战，为学校内涵高质量发展贡献力量。

最后，徐森富副校长对青年教师代表们寄予厚望，希望青年教师们能够做好教师的职业规划，从“站上”讲台，向“站好”、“站稳”讲台努力，最终能“站精”讲台。

# 督导听课点评和建言（节选一）

督导老师 包锦阳

## 一、听课感受

1. 教学督导与质量评估处本次安排两组对新进教师 18 人进行集中听课，我和李世炜、林子文三人一组，听了郭瑞伟、徐莹洁、江川、刘红方、高利红、邵玉吉、李霜、王铎梓、汪哲丞九位新教师的课，涵盖机电与模具工程学院、信息工程学院、经贸管理学院、会计与金融学院、公共基础学院、马克思主义学院等六大学院，涉及仓库配送、财务会计、航空电子、军事理论、现代化物流、体育、马列理论、国际金融、信息应用等课程。所听课程类型多属理实一体，受众对象既有普通班学生，也有单考单招及 3+2 学生。此次听课总体感觉：内容比较丰富，人员比较广泛，质量比较满意。

2. 通过听课，感觉新教师的一些优点比较明显：（1）学历层次高，知识面广，整体素质好。（2）绝大部分新教师具有实践经验，这对做好教学工作很有帮助。

（3）教学目标、教学重点把握准确，教学方式方法较为到位。（4）现代信息化教学手段运用熟练，擅长视频、PPT、云班课等教辅手段的运用。（5）口语表达较为流畅。

3. 通过听课，感觉新教师在教学中也存在一些不足：（1）课堂组织问题。教学内容怎么安排？教学时间怎么分配？教学提问怎么设计？教学实操怎么进行？等等类似问题都要事先通盘考虑，方能达到最佳效果。在这次听课中，认为有几门课程的教学组织形式尚有提升空间。（2）课程思政问题。每门课程的课堂教学应当有意识地将思政内容融入到业务知识中，从而较好地践行立德树人这一根本任务。在本次听课中，在这方面做得比较出色的不多。（3）板书问题。整节授课过程，基本上使用 PPT 来展示知识点，粉笔板书辅助的少。我认为，在教学中适当的板书还是需要的。

## 二、听课点评

1. 郭瑞伟老师。课程名称：仓库配送技术与实务；教学内容：经济订货批量法。

课前准备充分，讲课主线分明。教学内容熟悉；教学方法得当，一个显著的特点就是运用案例进行教学，效果较好；善于指导学生动手操作，加强实践训练；口语表达宏亮、清晰；学生认真听课，课堂纪律较好。

建议：课件文字不是很清晰，有待完善。

2. 徐莹洁老师。课程名称：企业财务会计；教学内容：应付职工薪酬。

教学目标明确，教学重点突出，教学效果较好；教学内容熟悉，讲解很细腻，如先介绍职工类型，再谈薪酬，后实操，深入浅出；讲课时面带微笑，给人以亲切感；学生听课认真，纪律较好。

建议：课堂更活泼些，师生互动宜进一步强化。

3. 江川老师。课程名称：航空电子；教学内容：飞机操纵系统电气设备。

教学目标明确，教学内容突出，教学效果较好；教学方法多样，较为突出的是借助视频组织教学，开始用视频来介绍舵机的用途，中间用视频来介绍舵机的接线，使人身临其境，印象深刻；师生互动较好，进行舵机接线练习，活跃课堂；用云班课进行教学问答，提高教学实效。

建议：工科课程如何体现课程思政要积极探索。

4. 刘红方老师。课程名称：军事理论；教学内容：国家安全概述。

教学目标明确，教学内容充实，有深度有广度，如讲授新兴领域安全方面，内容较广泛；讲解清晰，表达流畅，基本上脱稿；注重互动，课堂活跃，一堂课回答达 8 次；PPT 效果好，图文并茂。

建议：本课程理论比较多，如何提高学生的兴趣点。

5. 高利红老师。课程名称：现代物流基础；教学内容：绿色物流。

教学目标明确，教学重点突出；课堂组织安排合理、细腻，各环节导入很用心，如开始的情景导入、后面问题导入等，非常自然巧妙；用云班课组织讨论问题，即时即解；PPT 做得较好，图文并茂；口语表达比较流畅。

建议：怎样合理安排云班课讨论和现场口头讨论有机结合使用。

6. 邵玉吉老师。课程名称：体育；教学内容：武术。

教学目标明确，教学内容熟练，教学组织合理；指导动作标准，口语表达清晰；注重课堂互动，教学成效明显。

建议：上课时有点紧张，多积累经验。

7. 李霜老师。课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系；教学内容：建设美丽中国——五位一体生态文明。

教学目标明确，教学内容熟悉，教学方法创新；师生互动好，用云班课进行抢答；用视频进行教学，如展示安吉余村的今日面貌，效果较好；口语表达流畅。

建议：合理取舍内容。

8. 王铎梓老师。课程名称：国际金融实务；教学内容：国际储备。

教学目标明确，教学内容熟悉；注重课程思政，在教学中特别提示这一点，如“小家”与“大家”，引发同学的家国情怀；用视频进行教学，如“黄金放在哪里”，直观生动；用云班课进行讨论，活跃课堂气氛。

建议：合理配置课堂时间。

9. 汪哲丞老师。课堂名称：Java web 框架；教学内容：我的博客。

教学目标明确，教学内容熟悉；讲解详细；操作熟练；经验丰富。

建议：有少数学生不会操作，怎样克服课堂中的“短板”现象。

### 三、几点建议

1. 加强师资队伍建设，使教师真正成为又红又专的人才。
2. 加强教师教学培训，使教师掌握教学基本功与教学艺术，掌握讲什么和怎么讲的艺术。
3. 加强学风建设，齐抓共管，严格要求，共创良好的学习风气。

## 督导听课点评和建言（节选二）

督导老师 林子文

本次督导听课，在学校教学督导与质量评估处的精心安排下，我们这组听了九位教师的课，很有代表性。总体感觉是，这些青年教师都具有较好的政治素质，年轻有为，努力上进，教学中认真负责，遵守教学纪律，都是好苗子。

### 一、听课感受

1. 九位青年教师均能按照教学计划实施教学任务。教学态度端正，教学内容重点突出，讲课条理清楚，比较合理地把握教学环节，教学手段使用恰当，言谈

举止得体，教态仪表等细微处也很注意规范性和示范性。

如李霜老师“建设美丽中国五位一体之生态文明建设”的课程教学，教学目标明确，课堂教学思路清晰，突出了“生态发展”的重要性。课堂中做到事例与图文结合，特别是用生态功能区地图表示，使人一目了然，加深学生的理解。在课堂教学中，运用了大量案例、图示和提问抢答等形式，注重了师生互动，调动了学生的学习积极性，取得了较好的教学效果。

2. 教学目标明确，课前准备充分，课堂表达清晰，能够根据课程的特点，采用多种教学手段，收到较好的教学效果。

如王铎梓老师《国际金融实务》的“国际储备”教学，在讲解黄金储存中，用黄金实物让学生长见识，用图表形式说明黄金近期走势，用视频、讨论等形式拓展课堂知识，用讲小故事形式贯穿思想政治教育。课堂中自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性，充满活跃的气氛，形成师生互动的良好教学局面。

3. 专业知识扎实，教师能根据高职学生的特点，将较新的信息带进课堂，并能结合自己在工作实践中的经验激发学生的学习兴趣。

如汪哲丞老师“Java Web 框架”的课程教学，课堂教学准备充分，内容娴熟。在讲授前后端分离的知识时，理论联系实际，具有一定的可操作性。课堂中充分利用网络的优势，实现师生互动，培养学生分析数据和动手的能力。操作练习中，学生之间开展互帮互学的良好学习气氛。

## 二、问题探讨

1. 提高处理教材内容的能力。教材内容处理要根据学生的知识基础和实际接受能力，因材施教，适当对内容进行取舍，发挥学生学习主动性。要注重知识的联系，把握编者意图，开拓想象空间，培养创造能力，注重学法指导，突破重点难点，使学生学会学习。

2. 课堂教学组织要了解学情。课堂教学组织是贯穿整个课堂的教学行为。在组织课堂教学中，教师必须要了解学情，根据教学内容和学生实际，准确选择教学模式和教学方法。课堂上根据学生的情况，及时、正确、妥善地调整，把不利因素转化为有利因素，充分调动学生的学习积极性，让学生学会知识，掌握技能。

3. 加强教师的基本功训练。在教学组织、语言表达、板书书写、教案撰写、教材处理及学情分析等方面还有待于强化。这是教师自我发展的需要，也是教学



工作的需要。

### 三、思考与建议

1. 学习新的教学理念。用新的教育观、育人观、职业观教育我们的学生。在教学过程中要突出职业性，使我们的教学贴近生活、贴近技能、贴近企业，使我们的学生学之能懂，学之能会，学之能用，使我们的课堂更加丰富多彩。

2. 开展教学研讨。加强教学中突出学生的主动性，注重学生职业能力的培养，创建轻松和谐的学习环境。做到工学结合，教学做一体化，使每个学生在课堂上都有所得。

3. 要切实关心青年教师的思想、工作和生活。我们要多与青年教师谈心沟通，多在教学工作上帮助与指导。让他们经过岗位的历练，成为具备高职教学素质的优秀高职教师。

## 督导听课点评和建言（节选三）

督导老师 林芳华

### 一、总体感受

这次我参加了“新进教师专项督导听课”活动，亲眼目睹、亲耳聆听了9位年轻老师的课，感觉挺欣慰的。他们有着共同的特点：扎实的理论基础、开阔的眼界和认真备课、上课的劲头。他们的未来可期待！同时，我也替这些年轻人感到高兴，因为我明显感觉到我们学校越来越重视教学了。良好的教学环境与适度的压力是新教师健康成长的必要条件。此次新进教师专项督导听课就是学校对青年教师的关怀与重视。第三件可喜的事是我们这9位年轻老师都有以学生为主体的意识，这在他们的教案与课堂上都有或多或少的体现。

当然，作为新进老师，课堂教学中存在着一些不足也在所难免。现就老师们共有的问题我提点建议。

### 二、若干建议

1. 备课前要先了解学生的基础、学习的积极性等等。一定要熟悉教材，同时要对教材作适当的取舍。备课时要考虑：本课要解决什么问题？如何解决？如何

调动学生的积极性？课后及时反思：设定的目标达到了没有？效果如何？为什么？如何补救？教书是一项遗憾的工作，没有一节课是完美无缺的。这也正是当老师的魅力所在！

2. 课堂教学是否有效，其中一个决定因素是学生的心是否在线。这也是我们新进教师面临着最大难题。如何把学生的心拉进课堂，课堂设计很重要。课前布置切合实际的任务；应时应景的导入；课堂主题的设问；教师时不时的各种方式的提问；小组讨论，同桌商讨；等等，等等，不胜枚举。我们的课堂教学不仅仅只是让学生参与，而是要让学生成为主角，教师及时做好引导和点拨工作。我以为，课堂上我们当老师的既是思想和学习的引领者，行为的示范者和组织者，同时也是学生的好帮手。学生需要的时候即时出现，给予有效的帮助。切不可像他们家里的妈妈一样，包办一切，然后责备他们懒。我们要做到学生能做的事我们绝不包办；学生不会做的，我们引导协助他们完成。

3. 有效的课堂管理也是我们新进教师必修的。上课铃响了，我们往往会迫不及待地开讲。多数时候，这样的情况下开始上课的，这节课就一直不平静，学生表现会很随意。微笑着用眼睛扫视全场，等教室平静了再开始上课。眼神的交流、肢体语言的得体应用均会帮助我们管理课堂纪律。学生手机的管理也是一件头疼的事。要及时提醒学生：现在手机（暂时）不用了，请收好。

4. 课末的总结是必不可缺的。除了再一次强调本课的重点，我以为还有一个更重要的作用：检测本节课学生掌握的情况。为什么不请学生先来总结回顾呢？！我看到的几乎都是教师的越俎代庖！

5. 我们的老师都能很好地利用现代教学技术，PPT 做得都不错。但是 PPT 不是拿来在课堂上再念一遍的，除非上面的文字模糊不清，或者字体太小（当然我们也不会拿出这样的 PPT）。所以如何充分利用 PPT 等辅助技术手段来提高我们的教学效率，值得好好探讨研究。

6. 我们学校有不少课堂教学能手。借鉴学习，少走弯路，一石多鸟，何乐而不为呢！

最后，我愿我们的年轻人尽快成为一个热爱教书的“懒”老师！

# 督导听课点评和建言（节选四）

督导教师 黄晓彬

## 一、总体感受

本次专项督导听课，相比于平时的随机听课，授课的新教师准备更加充分，态度更加认真，设计更加合理，上课更加规范，质量总体较好。这些新教师具备做教师的素质与基本功，发展的潜力较大，如若得到进一步的指导、培训与历练，会成长为好教师，成为教学中坚。

同时也觉得，教案编写大多比较粗放，提纲式的，有些不够规范，建议新教师写详案。教学设计不单单设计老师教什么、如何教、用什么方法和手段，还要站在学生角度预设学生怎样学、用什么方法学、会出现什么问题或困难、如何有效解决。这次，冯建锋老师的教案，从设计角度讲，更好一些，但从详案要求讲，还需细化。

## 二、个体点评

1. 倪晋玉老师，《教育学》，理论课，亮点是从案例（“陶行知四颗糖的故事”）入手，引出德育 8 个基本原则，从感性到理性，符合认知规律。不足之处：一是教案中教学目标没确立好，把教学目标理解为教学内容。二是导入新课部分，播放“陶行知四颗糖的故事”视频后，针对陶行知是如何教育学生的、用了哪些德育原则这两个问题组织课堂讨论，这个设计是好的，但没有取得实效，原因是讨论的目的不明确。讨论结束分别请了两个组当中的各一名同学发表个人的看法，而不是代表该组发表讨论的结果，这样，讨论就失去意义，成了形式。三是从案例引出德育的 8 个原则，最理想的是让学生思考、提炼，但学生不在状态中，最后都是由老师来引申、阐述，学生缺乏学习的主动性，老师要加以激发。

2. 余林江老师，《无人机操控技术与任务设备》，〈理论+实践〉课，亮点是课前通过云班课调查问卷，整理出这节课的重难点；课前学生自学，课中让学生上台演示自学成果；课中让学生先实操，后提问，再找原因，最后帮助解决，不错。不足之处：一是“任务驱动”部分，对于任务的表述不规范、不明确，比如：任务 1. 遥控器配置？二是模拟飞行操作时，学生的状态以及程度是不尽相同的，

不能简单笼统做出评价（“都很好”），这样会误导一部分学生的；平时要多多关注学生学习的注意力和差异性。

3. 武思民老师，《园林计算机辅助设计》，〈理论+实践〉课，亮点是，讲练结合，以练为主，不错；分析图纸，让学生找问题，再云班课举手回答。可以提高之处：学生学习状态较好，但是学习基础、掌握程度有差异，如何帮助学习薄弱的学生共同进步有待探索，比如，建立若干学习小组，等等。

4. 许樱子老师，《智慧农业》，理论课，亮点是，能发挥教材的作用，比如农业大数据发展中的三个问题，让学生从课本中找答案，让学生动脑动口，不错。不足之处：一是理论课，老师成了课堂主角，传授知识为主，讲授是主要方式，学生的主体性还需进一步发挥；二是“问题”部分分析较详细，“对策”部分讲解较匆忙、简单，内容安排、时间分配要适当。

5. 冯建锋老师，《信息安全导论》，〈理论+实践〉课，亮点是，教学设计比较规范、合理，能讲练结合，教学状态良好。可以提升之处，学生的学习基础、掌握程度有差异，可以组织学习小组，开展互帮互助，共同提高。

6. 陈梦微老师，《果树生产技术》，〈理论+实践〉课，亮点是课堂实验氛围比较好，学生任务明确，积极参与实验。不足之处：一是实验材料不妥，应该用果树的果核（种核），不该用黄豆；二是教师做示范，但人数较多（40多人），部分同学看不到，效果不理想，得想点办法；三是分组实验是好的，4人一组，但没有负责人，应该选定一名组长。

7. 史莉娜老师，《心理健康教育》，理论课，亮点是亲和力比较好，图片、视频、角色情境扮演、恋爱资格大拍卖等增强了内容的吸引力，活跃了课堂气氛。不足之处：一是如何锁定教学目标、突出重难点（引导学生树立正确的爱情观、形成良好的恋爱心理）方面还需做点功课；二是有些环节课堂气氛热闹，要注意把控，掌握这个度，还要注意引导，往教学目标引导。

8. 斯梦华老师，《文秘应用写作》，〈理论+实践〉课，亮点是感性材料（视频、图片、案例）较多，条理清晰，有吸引力。不足之处：一是教案的规范性欠缺，比如，教学目标不存在过程与方法目标，教学重难点等同本节课的教学内容提纲，这样等于没有了重难点，还有教学设计一栏，实则这部分是教学过程，教学过程仅仅是教学设计的一部分。提点建议：所采用的教学方式是先知识后例证（理论

→实际),这是传统的教法,能否倒过来,先列举案例,让学生结合教材,思考、提炼出案例所包含的知识(道理),就是先实际(实例、实践)后理论(知识),这是符合学生认知规律和学习习惯的,效果可能更好,可以去尝试。

9.周利满老师,《网络技术基础》,〈理论+实践〉课,亮点是知识教学条例清晰,特别是无线局域网的发展历史部分配以图片、视频,增强了内容的吸引力。不足之处:一是教师活动占了30分钟,讲解无线局域网相关知识,而学生“思考与练习”仅有10分钟,教师成了课堂主角;二是无线局域网相关知识课本上都有,能否变教师活动为师生互动?老师提问、引导,学生书上找答案回答,而不是教师直接知识灌输。学生一旦参与教学活动,动脑动口,学习的主动性就会增强。

### 三、若干建议

#### 1.要有教育情怀

新教师既然选择了教师职业,就应该具备教育情怀。教育情怀就是对教育工作的一种持久、特殊、难以割舍的感情,这种感情源自对教育事业、对学生发自内心的深沉的爱。没有爱,就没有教育情怀。有了教育情怀,才会在教育教学过程中投入真诚的感情,才会努力把教育教学中的每一项工作做好,成长为一名优秀教师;不具有教育情怀的老师,面对学生就像面对一部机器,不会尊重和呵护,只会灌输、管束甚至责罚。

#### 2.要处理好教学关系

以学生为中心,已经被很多教师在理论上接受,但在教学实践中还未能真正做到。如何将以学生为中心的教学理念落实、体现在课堂上,关键要处理好教和学(即教师和学生)的关系。

教学关系是教学的基本问题,也是教学过程的核心问题。有什么样的教学观,就有什么样的教学关系。教学关系不处理好,学生是课堂中心的地位就无法落实到位。

传统的教学观念是教师是课堂主角、学生是配角,教师的“知识权威”与“居高临下”规定着学生学什么、怎么学,决定着传授学生什么知识、培训学生什么技能。学生处在被动接受教育的地位,缺乏学习的主动性。这样的学生观必然会影响到人才的培养。课堂革命就是要破除这种“知识权威”与“居高临下”,改

变这种关系，使教学关系由教师权威变为师生平等，教学活动由单向传授（教师→学生）变为双向交互（教师→学生→教师），促进教学相长和共同发展；一旦“教师中心”变为“学生中心”，学生就成为主动学习者，学习观念和学习方式就发生了变革。

### 3. 要创造性地使用教材

教材有教材的知识体系，教学有教学的自身规律。教材的知识体系与编排顺序跟学生的认知规律与教学规律是不同向吻合、同步合拍的。教师不能充当知识的搬运工，机械地、简单地、按部就班地把教材内容搬到教室里。教师要对教材创造性的灵活运用，备课时，不仅仅钻研教材，还得一头连着课程标准，另一头连着学情。要结合课程标准，根据学生的认知特点与教学规律，有效利用教学资源，创造性地对教材内容进行增减、重组、整合，变成适合课堂教学、学生易学乐学的内容。举几个例子：当教材中呈现的问题情境与本班学生生活实际相差较远时，教师可以将其换成学生熟悉的事物；当教材提供的学习内容、数据信息等与本班学生实际状况有差距时，教师可以作适当调整；当教材安排的课时对本班学生来说过快或过慢时，教师可以结合实际调整自己的教学进度。

创造性地使用教材是教学内容与教学方式综合优化的过程，是课程标准、教材内容与学生实际相联系的结晶，是教师教学智慧的产物。这需要教师具有较强的课程意识，准确把握教材编写意图、教学目的以及学情，避免形式化。

### 4. 理论教学实践化

理论课、〈理论+实践〉课、实践课，三种课型中理论课最难上，老师教得吃力，学生学得乏力，教学过程以及教学结果满意度不高，幸福指数较低。为何如此？从学生角度讲，高职学生有其独特的认知规律和学习方式、习惯与能力，对理论学习不感兴趣；从教师角度讲，受传统教育理念的影响，习惯于把课堂理解为教师的“讲堂”，把课堂教学等同于知识传授，常用、惯用讲授法进行教学。这种灌输式的授课方式偏重于教师的活动，学生则被动地接受，参与进来的是少数，而且容易疲劳、走神，持续时间有限。为何实践课喜欢？实践课可以“动”，学生就喜欢“动”。那我们可否用学生喜欢参与、容易接受的“动”的方式来让学生学理论，将理论教学实践化？

理论教学实践化，就是要激发、引导学生，变被动为主动，用“动”（动手、

动脑、动口)的方式去认知理论,探究问题,寻找答案,让学生成为学习的参与者、行动者。但是教师习惯于把理论知识直接告知学生,把答案直接公布于课堂,让学生“不劳而获”,却很少给学生动脑、动口、动手的机会,让他们通过自己的劳动主动去获取这些理论知识。如何理论教学实践化?举个最通常的例子,在理论知识教学时,教师可以把理论知识以问题的方式提出来,引导学生通过翻课本、找资料、动脑筋、想答案,让他们融入学习思考中,通过自身“劳动”获取理论知识,再以抢答或讨论或演示等方式呈现,得到检验、纠错、实证与激励,从而获得学习的快乐和信心。

#### 5. 要多观摩多反思

新教师大多是非师范类专业毕业,缺乏教师专业的感知、体验与训练,所以多听老教师的课、优秀教师的课,取其所长补己所短,对于快速提高自己的从教能力和教学水平有帮助。

新教师还要多反思。对自己的教学行为、教学结果以及学生的反馈意见进行针对性的反思,找出教学中的低效或无效问题,研究隐藏其中的教学理念和方法原因,寻求解决的方法和策略,加以改进。

写教学反思贵在及时、贵在坚持。长期积累,必有“集腋成裘、聚沙成塔”的收获。认真写教学反思的教师必定成为有思想的教师,将来还能成为一名教育专家。不会反思的教师,他的经验是狭隘的、肤浅的,不可能在教学改革中发展成为出类拔萃的教师。

# 督导听课点评和建言（节选五）

督导老师 李世炜

本次新进教师专项督导听课，我所在小组三人先后听了郭瑞伟、徐莹洁、江川、刘红方、高利红、邵玉吉、李霜、王铎梓、汪哲丞等九位新进教师的课，涵盖六大学院，涉及仓库配送、企业财务会计、航空电子、军事理论、现代物流、体育、马列主义理论、国际金融、信息应用等课程，欣喜之余有所思考。

## 一、听课感受

1. 本次抽查听取的九位新进教师，拥有教师职业素养潜力。高学历，专业理论功底扎实；教师角色到位，基本具备教师应有的职业能力；拥有责任心，能够关注学情，认真备课；讲课思路清晰，逻辑严谨，语言表达流畅。

2. 基本符合高职教学要求。教学环节基本完整，教学组织规范，教学方式方法灵活多样，课堂师生有所互动，尤其是“做中学、做中教”的教学模式有所体现，示范教学法在实操环节做得较好，问题导向、任务驱动法在案例教学中有所应用。

3. 教案设计用心。教学目标有定位；重难点能突破；学情有分析；教学设计包括教学环节设计、教学策略运用、教学方法与手段实施等都有较好的体现。整个教学过程的设计能够体现职业能力培养的要求。

4. 来自行业、企业一线有着实战历练的教师实操性强。课程内容取舍合理，知识重难点把握精准，课堂语言通俗易懂，对知识的运用、能力的培养目标明确、到位。

5. 信息技术教辅手段运用娴熟。搜集的教学信息资源与课程结合紧密，鲜活、生动、实用，具有较强的示范性与启发性；视频剪辑、图片设计（下载）、动画及PPT课件制作等教辅工具的储备与使用，展露出了新教师的优势与特长。所有这些直观、形象、生动的教学载体较好地迎合了高职学生的学习特点，满足了高职学生的学习需求，激发了高职学生的学习兴趣，收到了较好的教学效果。

当然，高职教育教学有其自身的运行规律与特点，新入职教师有着摸索、认识、提升、完善的过程。教学路上，以下现象尽量避免。



1. 课程思政意识尚未完全到位，课程与思政融合度不紧密，存在“两张皮”现象；

2. 对高职生的认知特点特别是层次性认识尚有差距；

3. 拘泥于课本，对课程内容取舍尤其是交叉学科知识的处理，存在不当现象；

4. 对本课程在专业中的地位定位不准，知识重难点把握不住，能力培养模糊；

5. 理论层面讲解的居多，实际应用操作教学的偏少；

6. 面面俱到，存在“满堂灌”现象，师生实质性互动的不多；

7. 教学组织上，课堂管理艺术有待提升；

8. 存在教案与 PPT 课件混淆现象。

## 二、关于高职教学的逻辑思考

### （一）高职教学思考的起点

职业教育作为类型教育，为区域经济发展培养高素质应用型和技术技能人才，满足市场需求是现代职业教育办学的宗旨。高职教育以立德树人为根本任务，以就业为导向，以能力培养为核心，以产教融合为抓手。这就是高职教师教学应当思考的逻辑起点。

1. 南开学校的创办者张伯苓先生曾说：“研究学问，固然要紧，而熏陶人格，尤其是根本。”他还说：“欲达教育之目的，务须注意精神修养，向深处培，向厚处培。前句话是对教师隐性素质提出的要求。立身先立德，就是这个道理。事实也如此，假如没有一颗爱生之心，哪能胜任教师；后句话是对教师职业标准要求，与立德树人这一根本任务异曲同工。教育部党组书记、部长陈宝生认为，新时代坚持和发展中国特色社会主义，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是对教育的政治需求。我们的教育是培养社会主义建设事业的接班人，把马克思主义的立场、观点、方法贯穿到教学的全过程中，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，这是每一位教师应有的自觉行动与职责。职业素质“冰山理论”告诉人们，员工素质八分之七部分是潜伏在水底的，水面的八分之一是其资质、知识、行为和技能，是显性的；属于员工素质的“水下部分”包括职业意识、职业道德、职业态度，是隐性的。重视员工隐形素质的提高，能够更大地激发员工的显性素质活力。可见思政的魅力与影响力的强大。为避免课程与思政“两张皮”现象，课堂教学中，渗透企业文化，提前入脑，不妨一试。让学生关

注隐性素质，提前做好职业道德思想准备，主动适应“职业人”角色。因为公司企业在长期的生产经营活动中形成独特的经营风格，具有自己的行为方式和方法，进而形成企业文化，而企业文化在提高社会文化水平、净化人类思想灵魂、树立新型道德风尚等方面发挥着较为明显的作用。

2. 北京师范大学职业教育与成人教育研究所所长赵志群认为，培养高素质应用型和技术技能人才需要在专业能力、方法能力和社会能力方面满足更高要求，为此课程目标应是发展综合职业能力；学习内容应是职业的典型工作任务，学习过程应当具有工作过程的整体性，学生则在综合的行动中思考和学习。他认为，熟悉工作过程是学生专业学习所必需的。工作过程知识的组成包括相互交叉的三方面知识——引导行为的知识、解释行为的知识 and 反思行为的知识。他同时认为，不同职业成长阶段典型工作任务又可分为——职业定向性任务、程序性任务、蕴含问题的特殊任务、无法预测结果的任务。通常学生顶岗期间三方面知识和前二项任务均会涉及。三方面知识学生除校内接受理论教育外，很有必要在实际岗位上运用、体验、深入理解，并把所获得的经验积累（即隐形知识）记录下来用于分享。对此教师应当重点围绕后二方面的典型工作任务，分别展开三方面知识的对接研究。

3. 中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕认为，职业教育是以就业为导向的教育，重在对接岗位。按行为主义的岗位分析方法，有操作技能型岗位和知识技能型岗位之分。操作技能型岗位工作行为具有确定性和重复性，属于程序化的操作。而知识技能型岗位工作行为的思维背景，注重情境。职业教育不仅是训练学生机械性的技能技巧，更是培养他们应对困难，完成具有一定知识和经验要求的综合性工作任务的能力。作为高职教师应当明确职业岗位（群），把握课程与岗位的对接度，了解生产过程，领会岗位任务，熟悉岗位职业标准与能力要求。

## （二）高职教学理念的实践

1. 适应高职学生的特点与层次性。高职院校的生源与普通本科学校比较，普遍高考成绩比本科要低，而且学生偏科现象严重，同一班级学生之间的学业成绩、智能水平、情感态度等方面也参差不齐。高职学生生源的差异化和学生个性发展的多样化，决定教师要直面现实，一要适应二要关注受众“短板”，对学生的要

求切忌“一刀切”。教学内容要有梯度，授课方式要灵活，立体式的教学组织手段受欢迎。

2. 合理取舍教学内容。理论“必需够用”、“能力为重”，强调理论服务于实践。教学设计思路是：把一个具体职业或岗位的工作分解成相对独立的职责，每项职责看作是从从事该工作应具备的一项能力，再将其分解成若干任务，并对应一项专项能力(技能)，通过岗位能力归类建立课程框架并组织课程内容。这种课程从岗位需求出发，将知识学习作为获得技能的支持手段和能力发展的基础，强调通过知识技能积累实现能力提升。这一做法一定程度上体现出了国家职业教育强调的“专业与岗位对接、课程内容与职业标准对接、学习过程与工作过程对接”的要求。

3. 情境化教学。检验专业知识，领会、分析工作行为的“思维背景”即为情境。按照情境学习理论，学习只能“在人际互动中通过社会性的协商进行知识的社会建构”，“理论和实践技能的获取是学习者在真实性的工作任务中的主观的知识建构过程。”用好“情境”、体验“情境”，挑战“情境”，需要“智慧”——透过现象，揭示事物存在的本质，然后综合运用所学的专业知识，抽象出现象的本质属性，提出解决问题的思路。学生企业顶岗基本上属于情境化下的专业知识体验与转化。近年来，德国着手多感官学习技巧运用的培训，值得参考。它认为运动可以在大脑中形成关联，而这些关联又可以促进学习的过程，增强记忆。重视化被动接受为主动尝试。它强调人们可以通过视觉、听觉、触觉和加速度感等多种感觉通道感知世界万物，也可以通过移动、语音、表情、手势及视线等最自然的方式和世界万物交互，从而产生身临其境的体验。并特别强调在唤醒学生们的感官之前，老师必须先唤醒自己。可见，学校倡导年轻教师到企业挂职，高职学生每学年（有条件的学生每学期）到企业跟岗、顶岗实习就是这个道理。

4. 风险意识教育。这其实是责任担当意识培养的一种教育形式。课堂上，局限于学习环境，学生几乎体会不到现实竞争的压力以及失败所要付出的高昂代价。课堂上，教师强调的是学生思维过程；现实中，企业注重的则是结果和成效。校内教学的缺陷是学生回答问题偏了、作业做错了，毫无风险可言，几乎无所谓。真谓“事不关己高高挂起”，也少有意愿主动搜寻资料或者找老师寻根究底。长此以往，习惯成自然，惰性现象普遍滋长，风险意识更是无从谈起。反之，学生

有过企业顶岗经历，会体验、模仿、尝试、感悟职业精神，那怕是干一件小小的事情，风险意识立马提升。毕竟是企业，不仅仅涉及到个人的切身利益，更关乎企业利益得失，责任难当。有时候压力会转化为动力，风险的承担，驱使学生成长更快。俗话说“穷人的孩子早当家”说的就是这个道理。强调风险意识教育，突出的是担当精神的培养，让学生体验现实、适应岗位，磨合知识与岗位的接轨。

5. 互联网不万能。赵志群认为，由于“学生在线上活动中获取的经验与课程主题传递的思想难以结合”，以及“无法提供真实的学习机会”等原因，导致目前数字化资源的使用效率不高，结果也不令人满意。再说，借助互联网教学可以“教之以事”，却不能“赋之于技、喻诸于德”。职业教育的“工作场所学习”是互联网无法取代的。即便未来学习软件可以实现逼真情境的虚拟实践，但不容置疑的是，职业学校教师的“言传身教”对学生“职业道德、职业素质、职业态度”等的熏陶感染是无法被“虚拟空间”替代的。从而决定了借助云班课等平台赋予丰富的信息化教学资源固然必要，而线上教学、云班课平台应用的定位只能充当辅助教学手段。

# 教学反思材料（一）

农业与生物工程学院 武思民

近日，学校教学督导与质量评估处组织开展了新进教师专项督导听课工作，我通过这次的听课督导，深切体会到作为新时期的人民教师，要认真肩负起培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的光荣使命。作为一名新进教师兼班主任，工作在这个优秀的学校里，我深感自己的职责重大。为了进一步做好本职工作，我进行了深刻的自我反思：

本次听课的课程为《园林计算机辅助设计》，该课程是高等职业院校园林工程技术专业的一门专业选修课程，是一门培养并强化学生操作能力的职业技能课，对学生综合职业能力的培养具有重要的作用。作为这门课程的专业教师，要精准把握课堂节奏，使课堂具有较高的效率。高效课堂是给学生一个自己的舞台，给老师一种新的希望，给学校一个美好的未来，这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注的是一个教师对学生的课前指导、课堂结构、课后辅导的把握程度。

何为“高效课堂”？我认为，高效的课堂是在教师的引导和指导下，以学为主，以探索为核心的课堂，是在 40 分钟宽松、和谐、竞争的氛围中，学生积极活跃，将知识充分内化，能力充分提高的课堂。因此，这就需要学生、教师、学校等多方面合力来精心打造。

作为学生，在专业课课堂前，要做好课前预习。高效课堂是建立在学生充分预习的基础上的课堂，变厌学为乐学、变被动学为主动学。

作为教师，要充分挖掘教材，善于将教材内容充分挖掘，将教材内容转变成教学内容，并改造成为学生的学习内容，变“教材”为“学材”；要优秀的教学设计，在充分挖掘教材和了解学情的基础上，针对教学的重点、难点，利用多种适合的教学手段，选择适合的教学方法，将教师活动和学生活动有机的、整体的、有计划的、分步骤地组织，这样才能在很大程度上起到事半功倍的效果；要转变课堂角色，在新课程改革中，要求由教师为主体转变为学生为主体，充分发挥教师的主导作用，也就是教师的助学作用、评学作用、督学作用和同学作用；要注重环节意识，将导入、过渡、承转、小结、提问、讨论、训练、讲评等课堂

环节，做到自然紧凑、环环相扣，要善于营造良好的愉悦的竞争的课堂氛围，让学生的心热起来，让学生的眼亮起来，让学生的手举起来，让学生的嘴动起来，让学生的脸笑起来；要抓好学情反馈和归纳总结，教师真正做到充分了解学情，了解学生的难点、疑点、困惑点，从而使课堂更为高效。

作为学校，在提供较好硬件设备的基础上，还要经常性地开展教学督导听课工作，经常性地走到课堂中来，倾听学生的声音，倾听教师的声音，真正为高效课堂的开展提供一个坚实的后方力量。

通过反思，我将会在以后的教学中认真做好课前、课中、课后工作，努力探索能够让学生更加快速熟悉和掌握课堂实践操作的教学方法，认真挖掘课程教学的趣味性与生动性，让课堂更加充满活力，使学生真正“动起来”，同时也要关注教学的实效性，把学生发展作为教学效果的衡量标准，从多角度、多方位来分析和评价课堂的教学效果。

## 教学反思材料（二）

农业与生物工程学院 陈梦薇

此次督导听课的课程是《果树生产技术》，上课内容为植物种子生活力测定的实验课，通过此次课的学习，需要同学们了解种子生活力测定常用的方法，掌握判别种子有无生活力的鉴定标准，理解两种快速测定种子生活力方法（TTC 染色法和红墨水染色法）的原理，并能利用这两种染色法判定种子的生活力。

本次课主要采用任务驱动教学法，整个教学设计为：课前，在云班课上传课件让同学们提前预习理论知识，上课时通过云班课随机选人、抢答或举手等请同学回答相关问题，以了解同学们课前的预习情况及对知识点的掌握情况；课中，对即将进行的实验操作步骤进行示范并讲解后，由同学们以小组为单位进行实操，每组同学将不同的染色结果情况拍照放在云班课上讨论；最后，老师根据同学们的整个操作表现和云班课上的讨论情况进行总结。

从实际上课效果来看，本次课主要优点有：

1. 全班以小组为单位完成了整个实验过程，较好发挥了团队合作精神；
2. 各小组每位成员都有积极参与实验，态度较为认真，课堂较活跃。

但也存在很多不足，主要如下：

1. 实验材料选择上不太妥当，本次上的课程是《果树生产技术》，前期买了柚子种子，但由于种质较差不能用，临近上课就用了黄豆代替，以后在课前准备上需更加充分，多做几个备案，以防意外事件；

2. 部分同学没有提前预习云班课上的内容，所以需再花时间针对比较重要的知识点进行讲解；

3. 在操作步骤示范时，由于植物种子较小，班级人数较多，较难保证每位同学都能看到示范操作，对此，如果以后在遇到类似实验课需要展示的环节，可以提前录制小视频上传到云班课，以供每位同学观看学习；或者由每组组长上前学习，再回到小组中进行示范；

4. 虽然整个实验是以小组为单位进行的，但没有确定每组的小组长，今后要提前选定小组负责人，方便小组内部统筹协调，更好地发挥团队合作精神；

5. 不同组之间操作完成时间存在差异，有些组动作较慢，在操作环节占用了比较多的时间，这是事先未能掌控的，导致最后总结时间比较仓促，未能在课堂上针对每组的实验结果进行分析，这也是我今后在上实验课时需要着重注意的地方，做好课堂时间分配。

## 教学反思材料（三）

农业与生物工程学院 许樱子

5月20日上午，校督导组老师对我的智慧农业课程进行了督导听课，所听章节为第七章：发展智慧农业的难点与对策。对于本次督导听课，我做了认真的准备，在课后，督导老师也对我进行了指导，点明了我在课上存在的一些问题。在进行反思后，现将教学反思结果形成如下：

### 一、教学设计

本次课程主要分成四个部分：课前提问、物联网技术应用在智慧农业中的难点、大数据技术应用在智慧农业中的难点、课后总结。在课前提问部分，主要复习了智慧农业基础内容，关于物联网与大数据的技术问题回忆等，为本节课程做好准备。物联网技术与大数据的应用是智慧农业发展中的重点与难点，对该两块

内容要进行深入的学习。在课前准备中，考虑到若一直进行理论知识讲解，会降低学生的课堂兴趣，导致注意力不集中，故提前准备两个相关小视频，在课堂上进行播放，多元化进行授课，以提升课堂趣味性。上课期间，积极使用云班课的抢答，举手等模式进行授课，提升学生的课堂参与程度，也使得课堂氛围更加活跃。作为思政线上的一份子，我在课堂上也努力将思政元素融入课堂，让学生在 学习中不仅能够学到理论知识，更要明白学习这些知识是为了什么，尤其是我们农业方向的学生，更要学会将知识运用于实践，运用于乡村振兴。将论文写在祖国的大地上，能够愿意从事农业，愿意去往基层。

## 二、教学反思

在课程结束后，对于本节课的效果以及学生反馈来看，基本达到了授课目的，但也存在有一些问题。比如在课程安排上过于紧凑，导致在上课期间不能对课程进度进行良好的把控，使得课程进度较紧张，节奏过快，导致有些学生难以跟上。另外，在上课期间还是老师占主导地位，学生的思想参与度仍不够高，在今后课堂上可以变换课程主体，让学生做课堂上的主角，使学生能更多地参与其中，享受其中。在课前，应当给学生更多的时间预习课程内容，可以组织学生进行小组讨论，充分交流学习情况，为课堂开展打下良好的基础。

在督导老师的指点下，我明白今后在课堂上，应当加强导入方面的功夫，多方式多类型地进行教学导入，精心设计以提升学生学习兴趣。在课堂上也应当与学生有更多的眼神交流，备课不要备得太满，讲得太多，部分内容可以由学生来进行，将主动权交到学生手里，不要让课堂只有我一个人的声音。

本次督导听课让我明确了在教学授课方面的学习与进步的方向，今后在教学上，我会继续努力，改进自己的不足之处，加强学生学习引导，做学生真正的良师益友。



# 教学反思材料（四）

机电与模具工程学院 余林江

本次课程的主题内容是“如何快速提高无人机操控技术”，也就是操控无人飞机的能力，课前我进行了教案的精心设计。教案初成，自己还是比较满意的。下课结束后，教学设计的疏漏之处不找自见，所以借此机会对自己的课堂教学进行了自我反思。思考的内容有：哪些教学设计取得了预期的效果，哪些精彩片断值得仔细咀嚼，哪些突发问题让你措手不及，哪些环节的掌握有待今后改进等。

## 一、知己知彼

1. 学生感兴趣的东西，激发与挖掘兴趣很重要。
2. 学生喜欢在动手操作中理解和学习，惧怕枯燥乏味的长篇大论。

总的来说，我抓住了本班学生的主要特点，但还有更多的信息需要挖掘，需要更加了解学生们，才能做到游刃有余。这也要求在今后的日常教学相处中，多倾听来自学生的声音。

## 二、因材施教

根据这样的实际情况，我的教学设计分 2 点考虑：

1. 教学模式上，采用项目化教学为主，结合探究法、演示法、互动式、分组式等多种教学方法，以学生为主体进行能力训练，掌握相关知识，培养专业技能。
2. 教学过程围绕引发兴趣、内容导入、引导式提问、任务驱动、过程分析和知识点讲解、知识拓展讲解和练习、布置课后作业、总结，这一主线。

关于如何引起兴趣：首先，基于对台科院校园的无人机飞行拍摄，制作的 720 度 VR 图，以震撼的效果，激起学生学习无人机操控的兴趣。其次，同时结合大师级操作无人机的震撼视频，了解自己水平的差距，增强学习的欲望，进而引出本节课如何通过模拟器学习提升技术的内容。

总体来说，教学模式和过程达到了理想的预期效果，但知识点的传授还需要更加地系统性，让学生掌握地更加全面。这就要求我自身需要不断学习，提升自身的专业能力，才能在授课中做到收放自如。

## 三、线上线下，课前课中课后融合

课前通过云班课，进行学习资源分享，让学生提前学习和思考，加快进度和

提高学习效率。因为模拟器的内容较多，我们通过云班课调查问卷反馈的方式，梳理整理出这节课的重难点。

结果显示，学生课前学习参与度和成效良莠不齐，对学生的课前学习闭环管理上还需要进一步重视和督促，提供有效的管理奖惩机制，需要我们在课前和课中同等重视。

#### 四、向优秀教师学习

作为新老师，深深体会到自身教学模式和经验有限，在教案设计时，可发挥的空间不足。所以为了避免闭目塞听而成为“井底之蛙”，我应多听多学，向身边优秀教师学习，开展相互听课、公开课等活动，这能够使我们站在“巨人的肩膀”上高瞻远瞩。另外，网络资源很多，多研究优秀教师的微课，国家精品课程等，从课堂结构、教学方法、语言表达、板书设计、学生情况、教学效果等各方面，取其精华。

有句话说的好，“欣赏一个人，始于颜值，敬于才华，终于人品”。回顾我整个教学过程，我对学生上课的理解，总结后也改那么一句：“始于兴趣，敬于教学模式，终于实践操作。”

作为新老师，我们的道路还很漫长，需要静下心来，以空杯的心态，多学习，多实践，努力做一个合格的树德育人的大学教师。

## 教学反思材料（五）

机电与模具工程学院 江川

在2021年5月21日，我的《航空电子》课程迎来了督导听课。做为新进教师，同时又正好负责一门原先没有教师任教过的新课程，我原先心中一直倍感压力。常言道旁观者清，当局者迷，督导听课正好可以为我指出平时上课中自己发现不了的问题，非常感谢督导百忙之中来听课为我的教学提出意见和建议，我一定虚心接受，努力提升教学质量。

本节课在设计过程中，我考虑将其分为4大部分，分别是问题导入和课程目录、舵机基本原理、舵机基本参数以及舵机维护维修。这4个部分主要围绕着一

个主要目标，即让学生掌握如何为自己设计的无人机挑选合适的舵机。基于这个目标，我在课堂中请同学们上台进行无人机的接线操作，使得舵机能够成功运动起来。通过云班课随机抽选的方式，检查同学们对于舵机扭矩计算公式的理解情况。同时还鼓励认真听讲的同学主动举手回答问题，在课堂中起到表率作用，带动大家的学习积极性。

但是在本节课的授课过程中，我明显感受到了有些地方仍然欠妥。首先，舵机的接线操作中，课堂中只有一套设备，只能由若干个同学上台操作演示，同学们还是缺乏动手的机会。同时，不同的舵机的差别也只能通过视频演示和口述的形式讲解，虽然从反馈来看学生能够听懂，但是不实际动手，感受可能体验不深，对知识点的理解不够透彻。下一次执教这门课程时，我考虑应采购不同品牌、不同参数、不同使用场景的舵机，每一种舵机各采购 4-5 套，同时配套一些砝码等用于定量测试舵机参数的实验器材。这样同学们可以分成 4-5 组，每组同学在实际动手中更加深入透彻的理解知识的含义，教学效果应该会大幅提高。同时，这些教具相对来说价格低廉、不易损坏，可以反复使用，对于教学来说比较合适。

其次，在教学过程中，我发现仍旧有同学借云班课之名，在课堂上偷偷使用手机进行娱乐活动。我应当在课堂中加强管控，不能长时间停留在讲台上，多在学生范围中走动，提示学生认真听课，拒绝诱惑，同时应该思考更新教学模式。比如集中云班课的使用时间，当云班课使用结束之后，要求学生们上交手机等。提高课堂上的教学效率。

总的来说，虽然课前经过了精心设计，但每节课依旧会出现意料之外的情况。我们应当积极反思，积累经验，为了学生的学习效率努力提升教学手段和教学策略，争做一个合格的老师。

## 教学反思材料（六）

信息工程学院 冯建锋

本次公开课是对我教学能力的一次检验，让我清醒的认识到自身的不足和今后提高的方向。

我授课内容是信息安全导论中的《网络攻击攻击之 Nmap》，教学目的是向学生介绍网络攻击工具 Nmap 的使用。由于面向的对象是大一的学生，他们具备信息安全和计算机网络的基础理论知识，但是缺乏实战，对实际使用的网络安全工具缺少一定的认知，所以我在教学设计的时候采用由浅入深的方式进行，注重学生的动手操作能力。

教学设计以“云班课”为教学手段，让学生积极参与课堂活动。课前在云班课上传资料让学生自主学习，对网络探测工具 Nmap 先有一定了解。课中穿插网络安全法知识，进行思政教育，让他们树立正确的法律观念，不能拿课堂上所学的知识去做一些违法的事情；在教学过程中，通过教师讲解演示，学生实战演练，理论和实践相结合的方式，让学生理解操作的意义，转换成自己的知识，然后再举一反三，进行知识的拓展；在这个过程中为了提高学生的兴趣，我设置了抢答、随机选人等环节，对完成比较快的同学进行奖励并要求他们去帮助其他不会做的同学，这也体现了互帮互助的精神；在课堂上对他们提交到云班课中的作业进行抽查，点评存在的一些问题；在结束时进行课后作业的布置和知识的总结。

本次课的教学设计还是比较成功的，上课的时候学生比较认真，活动的参与积极性也很高，但是也存在一定的问题。第一、由于时间的关系有部分同学没有在课堂上完成作业，但是在下课的时候都上交了，而且完成的都挺不错的；第二、在授课的过程中，我还是有点紧张，出现了一些口头禅；第三、教案不够详细，需要进一步细化；第四、面对不同基础的学生，在今后的教学中可以尝试在课堂上组织学习小组的方式让学生共同提高。

师者，传道授业解惑也。在以后的教学中，我要转变观念，以学生为中心，在课程设计上利用不同的教学手段，因材施教，把学生的心带入课堂。作为一名高职教师，我不但要由扎实的专业技能，还需要丰富的教学手段，做好表率、为人师表，最终才能完成经师、能师和人师的蜕变。

# 教学反思材料（七）

信息工程学院 周利满

我的公开课是给信息安全与管理 20-3 班讲的《网络技术基础》这门课，课程内容是《家庭无线局域网的组建》这一章。这里我首先感谢学校领导的聆听和指导，也感谢各位同事的沟通和交流。结合这次公开课的教学过程，以及各位领导和同事给我提出的意见与建议，我对本次课程做如下教学反思。

首先讲一下较好的方面。

## 1. 备课充分

本次公开课我准备的时间较长，课程内容也比较丰富。在讲解无线局域网的历史的时候，我准备了一个比较有意思的视频在课堂上播放，充分调动了学生的学习兴趣。讲“802.11 协议演进”的时候，用了一张详细的对比表格，使知识脉络清晰自然。讲课的时候整体速度把握比较恰当合理。

## 2. 上课逻辑清晰，课堂气氛比较好

在讲解知识的时候，从无线局域网的概念、历史、标准演进讲到设备组成以及组网模式，由浅入深，逻辑清晰，学生接受起来比较容易，课堂整体效果良好。教学过程中，学生比较配合，能积极回答老师提出的问题。最后在做知识巩固测试的时候，我采用了云班课随机抽签的方式，发现大部分同学都能掌握本节课的知识点。

然后，讲一下不足的地方。

## 1. 与学生的互动不足。

本节课主要是我自己讲解知识占了较多时间，导致学生没有足够的时间进行讨论和练习。这个也是听课领导和老师课后对我反馈的主要不足之处。

## 2. 课程内容信息量较大，导致学生没有足够时间和精力去深入理解。

由于课堂时间紧张，编排的教学内容较多，因此有些知识点只能匆匆带过，无法深入讲解，导致部分学生未能充分理解吸收该知识点。

3. 为了调动课堂气氛，练习活动采用了云班课随机抽取学生回答的方式，导致一大半没抽到的同学无法得到表现的机会。下次可以采用全体同学先进行云班

课测试，在结束后由学生进行讲解的方式。

通过本次课程的教学反思，我认识到教学应坚持以学生为主，教师的“教”要服务于学生的“学”。教师要做的就是调动学生的积极性，帮助他们理清知识点之间的逻辑关系。我们教师不仅要做到自己的业务技能扎实，更应该主动去了解学生的认知情况，进一步指导学生。接下来，我将根据上述教学反思，试听其他教师的课程，学习他们的教学经验，提高自己的知识水平和教学技能，提升课堂教学效果。

## 教学反思材料（八）

信息工程学院 汪哲丞

5月21日，应校督导听课要求，本人举行了Java Web框架这门课程的公开课。非常惭愧的是，“贡献”了一场很不精彩的，甚至自我感觉有些糟糕的公开课。仔细回顾，心里也是感触颇多，故总结如下。

此门课程，涉及到比较深入的Java Web知识，对学生的基础能力要求显的要求颇高。从之前的课程中，我也发现了大部分同学的Java基础掌握的并不好，甚至一些较为基础的Java语法也不够熟悉。课程开始前，我便做过课前调查，大部分的学生对于这门课程是有兴趣的，但是缺少信心。哪怕我已经尽量降低难度，根据每节课的学生课堂表现以及课后问卷调查来看，越到后面课程，失去斗志的同学仍在增长。因此，在教完第一个框架之后，我在思考下一个框架应该怎么教？是继续按照原来的模式教学，还是进行改变。我询问了部分学生意见，并经过问卷调查，我决定导入一个项目进行教学，也就是《我的博客》项目，目的便是搭建一个博客网站。我也决定一个都不能少，便是硬拉着也要让所有学生搭建出一个博客网站，哪怕是抄一遍。我相信，如果能出来效果，他们是能感受到成就感的。

而此节课程，是导入我的博客项目的第二周。根据之前的教学进度，本周应是介绍博客文章管理模块的搭建。经过仔细的思考，我决定以此模块为契机，导入前后端分离，以及数据持久层的相关概念。这两个部分都是web知识体系中非常重要的一部分。在公开课上，我原本打算便是介绍前后端分离的知识以及知道

学生根据数据表搭建 java 类。然后因为种种原因，此节课未能按照原本教案上的计划实现。

首先是我对课程进度的错误估计，导致了教学计划设置的非常不合理。我错误预估了每个活动所要花费的时间，导致教学环节十分紧张。计划中 10 分钟的环节，我为了让每个学生都能跟上，多花了 10 分钟。也导致了最后下课时，我才上了计划的一半内容。这也反应出一个问题，便是平时是以 4 节课为单位上课，让我忽视了对细节的把控，无法做到游刃有余。

其次是我的粗心大意和准备不足。因为这个项目需要的开发环境对开发工具版本要求较高，之前机房电脑并未能够满足，因此我对项目的部分配置做了修改。而此次课程因为学生打疫苗关系，由第二节课调整成了第一节课。根据经验，每次导入项目时，都要花费大量时间。为了节省时间，我提前一天请求机房老师帮我升级了环境。可在课上，我错误的发给了学生初始的项目版本，并未第一时间察觉，开始以为是环境没弄好，导致在项目导入这第一个环节就耽误了许多时间。归根结底，发生这样的失误，也是我自己的粗心导致。

经过这节公开课，我深刻意识到自己的教学能力存在颇多不足。课堂节奏把控不够到位，与学生的互动也略显不足等等，这一直也是我的弱项。上好一节课是很不容易的事情，上好一门课更是难上加难，我会保持一颗初心，从尽力上好每一节课做起，成为一个更优秀的教师。

## 教学反思材料（九）

经贸管理学院 高利红

本次公开课中，我讲授的内容是《现代物流基础》课程的绿色物流之绿色包装，班级是市场营销19-2班。《现代物流基础》这门课程理论知识点丰富，但纯粹知识点讲解会让课堂略显枯燥，所以需要在课堂讲解中通过项目化案例、学习讨论等增加学生参与的环节，来激发学生的学习兴趣，打开学生的思维想象空间，以此来突出理论知识的应用性与实践性，达到将物流基础的理论知识与物流实践环境相结合的教学目的。

在备课过程中，我多方收集资源，向老教师请教，最终做出如下教学设

计：

1. 以当下日益受到人们关注的资源与环境问题导入，引出绿色物流之绿色包装的授课内容选题。

2. 从学生们熟悉的快递包装入手，用云班课问卷调查和提问式方式，逐步引导学生意识到物流包装带来的资源与环境问题的严峻性。

3. 用抢答、头脑风暴和轻直播等方式鼓励学生积极参与，去发现身边的非绿色包装行为，并且充分展开讨论调研、收集现在社会各方及企业关于开展绿色包装的一些有利措施。

4. 结合课堂思政，培养学生养成爱岗敬业的职业精神，形成保护环境、节约资源的环保意识，鼓励同学们从自己的专业出发，从身边小事如垃圾分类等去真正践行绿色理念。

5. 提问的方式进行课堂小结，并布置小组作业。

本次公开课，我通过课前的充分备课，有效完成了教学任务，并取得了较好地课堂效果。但是还存在一些问题，如大量的口头禅：那么、是吧、对不对等等，但最关键也最需要改进的是学生参与度虽然很高，但是参与深度还有待加强。在与学生互动环节，虽然现有社会各方及企业关于绿色包装措施的网络资源有很多，但是学生很多都没有收集到，课堂讨论并没有达到预期的效果，学生讨论完之后，我补充了很多。经过反思，其原因一方面是我预留的学生思考收集资料的时间太短，另一方面是我引导的还不够。这是接下来我需要深入改进优化的重点。

教师的职责是教书育人，感谢台科院这个大家庭给了我这么好的锻炼平台。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况新问题，掌握其特点发现其规律，尽职尽责地做好工作。相信在教师的征途中，我会越做越好！



# 教学反思材料（十）

经贸管理学院 郭瑞伟

## 一、基于学情分析反思

学生为大一学生（单考单招占 90%，社会扩招生占 10%），前期学习过物流基础、计算机基础等课程，有一定的基础，从概念原理解析切入，使得学生们快速融入本课程，扩招生基础偏薄弱，部分例题要简单适中。同学们对本节内容进行了预习，部分同学基础知识点可以较快掌握，部分同学需要课堂深入逐渐掌握。

## 二、基于课证融通反思

本课课程导入部分采用任务驱动的方式，带着实际的应用问题去学习，加入了物流管理 1+X 职业资格技能题目和任务要求：

以众物智联物流与供应链集团南京物流中心仓库中的海尔洗衣机为例，每次订货成本费用包括通信费、手续费等 800 元，订货提前期  $T_x$ （从订货到收货）约 30 天。每台洗衣机的进货成本是售价的 80%，每台洗衣机每年库存费用大约是进货成本的 0.3%。海尔洗衣机的售价为 2500 元，去年的销量为 2000 台。根据销售部门预测，今年的海尔洗衣机销量有可能比去年增加 20%。对仓库货物进行 ABC 分类后得知，海尔洗衣机为 A 类货物。请为海尔洗衣机制定库存计划。其任务要求为根据货物的不同类别选择合适的库存控制方法；制定库存管理计划；分析库存，并提出有效的库存解决策略。

随着课堂老师模型及例题的讲解，学生小组实战训练基本能够完成理想的经济批量，课堂知识学会，更能为大二职业技能考证提供了知识的铺垫，实现了课程与证书的融通。

## 三、基于课堂反馈反思

课程设计基于现实的例题，课前插入了鱼骨图、思维导图工具，第二题的难度在第一题的基础上进行，采用了云班课的抢答、头脑风暴等方式熟悉基础理论，进行实际计算及运用，但是课堂部分同学出现了计算错误的现象，可能是知识体系不足或者时间给予的不充分，这点还需要提升，多和学生互动，取得更多的信任，课后通过多种方式了解课上存在的问题，及时调整课程设计，让同学可以掌

握课程的重点技能。

#### 四、基于课程思政融合反思

本节课的技能目标是能运用不同条件下经济订货批量进行库存管理，能进行库存分析并优化库存结构。通过这样的能力目标融入了培育并践行社会主义核心价值观，树立成本控制与降低的经营理念、形成节俭的习惯思维等思政体系。在课程内容上，将智慧物流、云仓储、职业素养、创新能力培养等融入到课程内容中，以实现全方位育人的重要举措。

“以问题为中心”的教学思想，以培养学生自主学习和探究学习的能力。问题中心法可以做好学生学习动机激发、学习计划指导、学习方法指导、学习资源利用指导、实验实训指导等。当下物流行业发展迅速，智慧仓储、云仓储、大数据等概念和技术更新快，物流企业极需培养具有创新理念与创新能力以及责任心强、具备专业性强的全面应用型人才，才能实现物流模式的革新促进企业的发展。

## 教学反思材料（十一）

会计与金融学院 徐莹洁

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。如何提高学生学习的积极性，让学生更好的理解和学习会计知识，是我的教学目标。通过这次教学，也让我清醒的认识到自己的不足和今后提高的方向。

### 一、教学情况分析

1. 大部分学生的学习积极性较高，但是学生对于课堂的个人参与或者发言并不积极，反响并不会很强烈，大部分学生比较害怕被老师点名或者对于主动举手回答问题较为抗拒。

2. 学生的课堂长时间集中听课的能力较低，超过 30 分钟的讲解就会有大部分学生走神的情况出现。

### 二、教学设计

课前：通过课前小视频，引入本节课要讲的大概内容。通过学生做课前练习，了解学生预习情况。通过问卷调查，了解工资薪酬在学生生活中的存在程度。

课中：运用情景模拟教学法，结合案例教学法。利用工资表案例，让学生将自身带入案例中，通过对于概念的讲解，结合工资表的举例，让学生能通过案例理解概念，通过计算和实际工资表的账务处理来学习相关会计分录。

课后：辅助以课后习题，帮助知识的巩固。

### 三、教学反思

#### 1. 对于课程的设计需要进行改进，要更注重学生的主体性，让课堂真正的“活起来”

在课堂设计中，我在设计和讲课时，选择将一块内容，例如工资核算，整体的概念、账务处理方法讲完后再让学生进行实操练习。这样的讲课方法，虽然在过程中有互动，但是难免讲课时间过长，学生的注意力随着时间的流逝而下降，导致学生的参与度不高。

在教学反思后，我认为我可以将讲课内容拆分为3个部分，第一部分讲解工资包括哪些内容时，可以通过案例，让学生通过案例先自行判断它属于什么类型的工资，从而帮助学生理解工资中所包含的内容。在第二部分讲账务处理时，根据记账进程，将实操也分为3个部分。讲完一个部分，例如讲完如何计提工资后，让学生根据手里的工资表案例进行工资计提的账务处理。这样能让活动紧紧贴合讲课内容，也让学生在短时间的注意力集中后，立刻投入实操中，大大增加了学生的学习参与度，减少注意力不集中的现象。

**总结：**虽然反思后的活动和实际上课时内容是一致的，但是，将活动根据做账进程进行有效的拆分，可以大大增加学生的参与度，达到更好的教学效果。

#### 2. 对于课程进度的把握需要加强，语言讲解水平还有待提升

在课堂中，学生的参与以及课堂讲解的速度还需要更加有效的把控。在本次课堂中，我个人讲解的时间过长，没有有效的把控讲课时间，导致进度比预期慢了8分钟左右，没有完成预期的教学内容。在讲解过程中，为了使学生能够更加清楚的理解和了解职工薪酬的概念，我举得例子较多，反思后感觉自己的语言不够简练。所以在日后的授课中，讲解过程需要更加注重语言的简练，并且需要更加严格的把控课程进度，避免课程进度与预期不相符的情况出现。

**总结：**例子很重要，但是精简的语言将例子概括，清楚明了的讲解更加重要。另外需要注意课程进度的把控，防止课程进度由于讲课时间过长而拖沓的情况出

现。

#### 四、评课会学习心得

通过周二下午的评课会，听取了各位专家及督导老师的反馈。对于如何提高教学有了更多的理解。

##### 1. 备课时：

**教学的目的：**备课时，明确教学的目的，讲教学的目的与实际工作结合起来。让学生意识到知识点的重要性，从而激发学生学习的兴趣。

**备课的准则：**根据 3 个准则进行备课：这节课是为了解决什么问题，如何解决这个问题，如何调动学生的积极性来达到预计的目标和能力。

**把握学情：**清楚的了解学生的程度，必要时讲语言、例子生活化、简单化，帮助学生理解。

##### 2. 授课时：

**课程思政：**将思政融入课堂教学，在课堂中进行突出表现，让学生充分理解思政内容，培养学生良好的职业素养和爱国爱党情怀。

**课堂的组织：**根据高职学生的特点，尽可能通过问题导向、任务驱动、分组练习、云班课等教学手法，让学生融入课堂，参与课堂，调动学生学习的积极性。

**个人魅力：**老师需要学习通过眼神、肢体、语言的交流，把握课堂，扫视全局，增加师生的互动，管理好班级课堂纪律的同时增加学生学习的积极性。

##### 3. 课后总结：

**作业的重要性：**不要忽略作业的重要性，学生的课后作业可以反映教学的质量和学生的接收情况。进行课后作业的讲解，可以帮助学生更好的理解知识，进行补充教学。

**教师的自我总结：**每堂课后，进行教学反思和自我总结，对于教学过程和教学内容进行优化，提升教学水平。

在点评会上，我的课堂被指出课堂活跃度低这个问题。我进行自我反思，认为是实践活动安排不当及讲课时间过长导致。在今后的教学中，我会更加注意与学生的互动，让学生多多参与课堂。

#### 五、总结

我认为我还需要多听课，多研究适合高职学生的教学方法，根据学生情况，

进行教学计划的制定。我需要更加精炼自己的语言，提高自己的授课能力。在现有的案例编写基础上，需要更加优化实操的分布，让学生真正做到在做中学，在学中做。希望以后，我能从站上讲台，变成站稳讲台，然后晋升成为站好讲台、站精讲台的好老师，实现从教师到能师到仁师的蜕变。

## 教学反思材料（十二）

会计与金融学院 王铎梓

### 1. 教师导学

在课程导入和问题设计上，考虑到高职学生抽象思维能力和逻辑思考能力较弱的特点，设计的问题符合学生的知识水平。通过引出问题—探索问题—解决问题的学习过程，使学生自主思考，深入思考问题，充分理解相关知识点。

### 2. 学生主体性

在教学设计上，充分考虑学生的学习主体性。通过抛出层层问题，激发学生的学习兴趣，引导学生思考问题、分析问题，最后由教师总结并答疑解惑。大多数学生积极参与课堂讨论等教学活动，互动热烈。在较难的图表分析题上，采用了合作学习法，小组分工配合培养学生的团队协作精神。

### 3. 教学组织

在时间分配上，导入(5分钟)→国际储备定义及特点的讲解(7分钟)→黄金储备(15分钟)→外汇储备(15分钟)→课堂小结(3分钟)。知识点技能点环环相扣，层层递进顺畅地开展内容教学。但实际的课堂上，由于学生讨论比较热烈，黄金储备与外汇储备的讲解略有超时以至于在后面的课堂小结上有些仓促。另外在学生回答问题时过多的关注举手回答的学生，容易造成其他同学注意力分散。在课堂教学组织上，应全盘考虑教学内容和时间安排。另外与学生互动时，应面对全班同学。

### 4. 教学内容

教学内容符合大纲要求，紧紧围绕教学目标，着重讲解了教学重点和难点，避免了过于理论化。而且教学内容不局限于教科书的知识，通过小视频

和最新数据图表帮助学生拓展课外知识。

### 5. 教学手段与方法

通过“案例教学法”、“实物展法示”、“引导教学法”等多形式的教学方法，充分提高了学生好奇心与兴趣点，提高了学生的课堂参与度。利用云班课等信息化教学工具，促进与学生的互动及时了解学生对知识点的把握程度。

### 6. 课程思政

本次课充分结合了课程思政元素，课上多次强调和突出课程思政元素。比如通过中国国际储备盘世界第一的事例，培养学生的爱国情怀和民族自豪感，人民币还无法成为储备货币的事例，揭示经济基础决定上层建筑，号召学生为民族之复兴而学习等，思政目标贯穿始终。

### 7. 教学效果

从课后作业的完成情况来看，本次课的教学效果良好，绝大多数学生能很好的理解国际储备，把握其特点，能够区别各个构成的优缺点。学生在价值观方面也得到了相应的发展。

## 教学反思材料（十三）

人文教育学院 倪晋玉

这节课我所教授的章节是《教育学》课程第二节《德育原则》。通过对学情、教材以及本章节教资考试重点等分析，我确定了以下两个教学目标：一是了解德育原则的含义，二是理解并掌握八种类型的德育基本原则。教学重点是：德育的疏导性原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则和长善救失原则。教学难点是德育的教育的一致性和连贯性原则。

在教学过程中，首先，我播放了部分动画片的片段——陶行知先生“四颗糖”的故事，以此引出本节课的教学主题：德育原则。因为我们以后所面临的是小学生，对于小学生而言，形象思维对他们来说，非常重要，而动画片就可以吸引他们的眼球。在座的同学们对此非常投入。可以说这样的导入模式很受学生欢迎，在以后的教学过程中，可以继续采用这种导入方式。合适且有趣的导入方式让学生更快地进入教学情境，今后根据实际情况我还将考虑采用多种导入方式，比如：

故事导入、游戏导入、情境导入等。

在内容讲解部分，我一开始并没有直接介绍德育原则的概念，而是先举出了几句名人名言。紧接着回归案例——陶行知先生“四颗糖”的故事，讨论：陶行知先生是如何教育学生的？用了哪些德育原则？课上，同学们积极讨论了起来，大家能够对故事里陶行知的做法有一个大致的把握，在我的引导之下，逐条分析，得出了疏导性原则、严格要求学生与尊重学生相结合的原则和长善救失原则，并结合名人名言进行教学。接下来用一则寓言故事导入，明确要求：这则故事告诉我们什么道理？为了解决这个问题，我采取的是提问的方式，让部分学生来分享自己思考的结果。待学生结束之后，对这则故事进行概括，并引申到德育原则上面来，特别是这里涉及到的“ $5+2=0$ 现象”，学生对此往往从数学的角度去理解，而不知从管理学角度来对待问题，所以我细致分析了其原因，这样学生就很容易接受了。在学习第六条和第七条原则的时候，同样采用提问的方式，不过因原则理解起来较为简单，所以在讲述过程中，速度也较快。在介绍第八条原则的时候，为了充分体现课程思政元素，我选取了习近平总书记今年两次重要讲话，以此希望同学们可以与时俱进。

通过对这节课的回顾总结，我觉得有以下几点比较可取：

1. 本门课虽然是选修课，但为了以后对教资考试等有所帮助，我要求学生做好笔记，以方便学生的学习记忆。

2. 我在教学过程中加入了视频动画、教学案例以及小故事等一些学生感兴趣的元素，这样可以让学生更好地理解枯燥难懂的德育原则，也让学生加入到教学活动中。

不过，作为一位新手教师，在教学过程中还存在很多问题。对此，我也进行了深刻地反思，并对自己提出了反思建议，希望以后能够改进。

1. 对学情把握不够。没有充分认识到高职学生的学习心理特点，因此在教学过程中，我所讲授的内容对于学生来讲有点深刻，学生一时半会不能很好地接受。在今后的教学中，我将牢牢把握高职学生的心理特点，多与学生交流接触，掌握学生的基础情况。在教学设计过程中，必须以学情为依据，考虑他们对知识点的接受程度，着眼于学生的最近发展区，以期在他们掌握知识的基础上获得一定的提高。在教学过程中，我要充分发挥教师的主导作用，多和学生互动，调动他们

的积极性，引导学生真正参与到教学活动中，让整个课堂活起来。在讲授知识的过程中，我要把晦涩难懂的原理转化为通俗易懂的语言，让学生能够理解透彻，而不是停留在知识的表面。

2. 讲授的知识点稍多。在本次课中我安排了八个德育原则。在一节 40 分钟的小课上，要想把八个德育原则讲清楚，并且让学生理解掌握，这有一定的难度。从上课情况来看，学习效果也并不佳。以后进行教学设计时，要充分考虑学生的接受情况，合理安排教学内容，让学生学得轻松而且真正有所收获。

3. 学生积极性不够高。造成这一点的原因有很多，我也进行了深刻的思考。比如德育原则理论知识过多，教学方法不够多样化，未能把握学生的心理特点、教师的个人能力等。学生是教学活动的主体，如果不能充分调动学生的积极性，可以说这节课是不成功的。在今后的教学中，如果想改变这一点，真正发挥学生的主体作用，调动他们的积极性，我还要做的有很多。第一、提高我的知识素养。平时我要认真研讨教育学专业书籍，对这门课的知识做到牢牢把握；多阅读教育心理学等一些书籍，争取能够把握学生的学习心理；在教学过程中，加入更多的德育与思政元素，努力做到与时代相结合。第二、提高我的能力素养。我要多听学校其他老师的课，多观摩优秀教师的教学视频，多与其他教师一起进行磨课，课后及时进行教学反思，提高自己的教学技能；另外多进行普通话练习，争取让自己的普通话水平更进一步。

总的来说，我需要改进的地方还有很多。在今后的教学过程中，我要努力做到以上反思中对自己提出的建议，把这些建议落实到实践中，争取让自己的教学水平更上一层楼。



# 教学反思材料（十四）

人文教育学院 斯梦华

经历了公开课后，使我受益良多。首先，非常感谢各位领导专家老师们给出的意见，每一条意见和建议都弥足珍贵，这些都是我教师生涯中浓墨重彩的一笔，也是我从教以来拥有的第一笔巨大财富。其次，前辈们对于我的鼓励，我也铭记于心，今后争取做得更好。接下来，我将针对老师们提出的建议，再结合自身课程效果呈现，来谈一谈本次课的不足之处，以下进行详细的说明。

## 一、要区分本科院校和高职院校的教学方式。

本科院校的学生，自主学习、认真听讲的学生占绝大多数，因此，在自觉性方面比高职院校的学生要高。而台科院作为一所高职类院校，其中的学生积极主动性并不很高，他们也很难自觉主动地去完成某项任务，因此就需要任课教师的循循善诱与悉心指导。我本节课采用的授课方式偏向于本科模式教学，运用了概念、特点、分类直接讲授的方法进行，学生接受度较低，且知识传授较为死板。

## 二、“润物细无声”的课程思政元素

大环境讲求课程思政，但不要过多且刻意地去强调，要回归到文本知识点本身，注意思政元素的认识与实践的磨合得当。

## 三、学生为主体的教学方式

在当前新课程改革不断深入的背景下，各学科的教学都发生了变化，应用写作也不例外，以教师为主体的教学方式变为了以学生为主体的教学方式，传统教学手段被现代化教学手段所替换，课堂看似活跃、热闹了，但实际上这只是表面现象，课堂教学效率并没有大幅度提升。教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。制定一个切实可行、周密有效的计划。同时教师要给学生明确学习目标，制定相应措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学应用写作的重要性，鼓励学生树立远大的梦想，努力学好应用写作。因此，要真正让学生动起来，活跃起来，才是高职教育较为良好的状态，切莫只流于表面。

#### 四、多样点评、用心体会。

当学生发言完毕时，我应该给予充分的肯定与评价。不可简单敷衍了事。也可采用多种评价方式，如：组内互评、组间互评、师生共评等。

#### 五、用心撰写教学设计，合理开展教学活动。

在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高潜力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂氛围。

总而言之，本次公开课使我收获颇丰。它既让我在教学方式方法等方面有所更改和进步的空间，又让我明白了学校老一辈教师对于新一代青年教师的满怀期待和拳拳之心。最后，感谢学校能够给予我这一次成长的机会，我必将以更努力的姿态努力上好每一堂课！

## 教学反思材料（十五）

公共基础学院 邵玉吉

5月20日下午第二节上了武术公开课程，本节课内容为：复习八段锦，练习五步拳完整动作。在本次课程准备与实施过程中自己得到了很多的锻炼与体会，现将本节课教学反思总结如下：

1. 教学准备。自收到上级听课通知之日起，我就积极准备这节课的教学内容，因我们教学一直按照学期计划在进行实施，计划中这节课就是复习课程了，我就一直纠结老师们是想看我的教学课程还是常规课程？是否要改变教学计划重新安排新授课程呢？经过向指导教师教师请教，最终确定按照教学计划正常上课，因为任何内容的教学都处处体现出我们的教学能力，是足以展示自己能力水平接受前辈们的指导的，最终确定了原教学计划课程内容。

2. 教学实施。本节课的实施主要是复习八段锦完整动作，在每一个技术教学中引导学生思政的学习，在八段锦练习中每次开始前后先行礼仪，同时教育学生要尊师重道，知礼懂礼，在生活中做任何事情要有始有终，做到以礼始以礼终。在五步拳练习时，讲解动作的攻防积极含义时教育学生虽有一技之长，但不能争强好胜、倚强凌弱，要合理的运用所学，常怀感恩之心、正义之气报

效祖国，做一个对国家、对社会有用之人。组织形式，我们先集体练习，在集体练习中不断纠正学生的错误动作，并将典型动作拿出来示范讲解。在分组练习中让小组长带领本组人员反复练习，并进入一个教学角色，让每个人都要做一次领队，既给了同学们学习压力也给了他们带队练习的动力，促进他们个人技术的掌握，同时锻炼了学生们的组织能力，促进同学之间的互动交流。在每个组练习后要进行每个组的抽查与评比，使每个组的练习更加具有动力，促进同学们的团结协作精神，小组成员在互相教学的过程中增进友谊，快乐学习。在各小组成员齐心协力做好竞赛准备的同时增强学生们的集体荣誉感，增强同学之间的凝聚力，促进学生的全面发展。最后课程结束时师生互行抱拳礼，同学们齐说“老师您辛苦了，老师再见！”从行动中影响教育学生尊师重道，常怀感恩之心，知礼懂理，做到以礼始以礼终。

3. 教学中的不足。本次上课略有紧张，在上课中自己记错了下课时间，所以安排学生分组练习的时间比实际计划时间缩短了，安排的小组、个人展示与纠错评比时间比计划时间较多一些，促进了学生对理论更好的认识。

4. 教学改进。在之后的教学中要明确上课时间，对课堂各个环节的把握要做到心中有数，认真观察到每一位学生，照顾好每一位学生的学习与心理健康发展，不仅做到教书，更要做到育人，提高我们的课程教学，促进每一位学生的健康全面发展。

以上便是我本节课教学的反思，请各位领导批评指正，谢谢！

## 教学反思材料（十六）

公共基础学院 史莉娜

回顾 5 月 20 日的心理健康教育课程，我认为那是我与飞行器 20-1 班的同学们一起完成的一场互动式的“教育演出”。为什么会用演出来形容我的课堂？这与我对教学课堂的理解有关，在课堂上我感觉自己像是一个表演者，需要使出浑身解数让我的“观众们”对课堂内容感兴趣，愿意把更多的注意力投入到课堂当中、教师身上，而不是感到无趣就很自然地拿出手机玩或者直接在课堂上睡起觉来。

在课程安排上，我结合社会热点话题，略微做了一些调整。课前通过与学生的沟通发现，学生们受到社会潮流文化的影响，对 5 月 20 日这一天赋予了与“爱情”有关的期待和联系，学生社团也在这一天举办了以“爱情”为主题的学生活动，而在我们的课程中正好即将学习关于爱情心理的内容，因此我对课程顺序做了微调，将《做好准备，邂逅爱情》这一章往前挪了一周，使得 5 月 20 日所在的一周，心理课堂的内容可以符合学生关注的热点，引起学生更强的学习兴趣。根据实践效果来看，这一安排普遍受到学生欢迎，学生们在课堂开始之前，就展现出了空前的热情。

在课堂内容设计上，根据教材的理论知识，我加入了一些影视剧元素和心理活动环节增加。以现实情况来看，影视剧几乎是大部分学生爱情启蒙教育的学习资源，因此以影视剧剧照作为导入，能迅速唤起学生原有的知识技能和情感经验。但影视剧题材范围较广，需要根据学生的年龄特征挑选符合他们成长时代的作品。心理活动环节，取材于课本，目的是启发学生通过活动思考自己的爱情观。从教学实施情况来看，学生参与活动很积极，但思考的部分较少，活动目的未能完全达到。

在课程思政方面，我加入了总书记习近平和夫人彭丽媛出席活动时的剪影，让学生在见识榜样式的伴侣真实相处的样子，同时用习总书记的发言引导学生在爱情中提倡男女平等、尊重他人，文明恋爱，共同进步。总结整个教学准备和实施环节，好坏参半。其中在课程吸引力和活动丰富性上做的还可以，但在教学方法上还有较大进步空间。比如，启发学生思考和探索、锻炼学生在课堂上陈述想法、表达观点等发言交流活动。另外，在课程思政部分的引导还有待加强，比如引导学生在爱情、学习共同进步的同时，要加强在学习上投入的时间和精力，引导学生在黄金年龄段学会合理分配利用时间等。

# 教学反思材料（十七）

马克思主义学院 刘红方

在担任马克思主义学院思政老师以来，我一直注重教学设计和教学过程的反思和总结，同时也乐于吸收和借鉴好的意见和方法，对自己的教学进行审视和改进。现将个人在教学过程中的一些收获和体会予以简单的总结，以提升教学能力：

## 一、要重视高校师生角色的重新定位

要根据高职院校学生群体的特点，以课程教学目标为依归，尽可能地从传统地知识传授，转变为思想传导；应该从“身份差别”中走出来，参与到学生学习地过程中去，合作学习，共同成长。

## 二、教学设计要考虑学生实际

在进行教学设计时，要多想想：“学生的整体水平和知识储备状况如何”，“如何在教学大纲要求和学生接受度之间寻找平衡”，“学生能在这样的教学中获得什么”等。实际上，备课中需要准备多套方案，这样，就算是碰到一些意外的情况，如超出学生能力的情况下互动比较僵硬等，也能较好地处置。

在这种情况下，教师要根据实际状况，积极反思“为何会出现这种问题，如何顺利地调整教学计划和安排，采取行之有效地办法予以改善”，更多地立足于学生的思路 and 接受度，掌控整个教学过程，使之在较好的境况下进行。坚持日常的自我反省，多对自己的教学设计和相关环节提问，尽可能使之符合实际教学需要，助于学生课程兴趣的提升和掌握。

## 三、注重多种教学手段的综合运用

当然，作为思想政治类的课程，大多数是偏向理论的，如果照本宣科或者传统教学的讲授，课程内容本身缺少对学生注意力的吸引，课程目标的实现相对困难。在这种情况下，教师应该多从教学设计上花心思，通过多种教学手段的综合运用，提升学生学习的兴趣、提升学生教学过程的参与度、推动教学目标的实现。

首先，要用好云班课这个新媒介，充分了解和掌握它的功能和使用方法；其次，合理安排传统讲授和云班课教学的内容搭配，一方面避免因袭以往的老方法、旧办法，变成“一言堂”、“独角戏”，另一方面，也要把握互动的度，不能舍本

逐末，简单地以互动问答取代理论讲述、学生表达代替教师授课。

#### 四、适当参加教学培训

三人行必有我师焉。作为新老师，应该清楚地认识到自身教学经验地不足和教学手段的稚嫩，对待教学，始终保持谦虚好学的态度。教师应当充分利用各种培训交流的机会，积极探讨问题，针对性地提升自己的理论和实践素养，以他人为师，取长补短，丰富自己的教学手段，提高教学能力。

## 教学反思材料（十八）

马克思主义学院 李 霜

本次讲课内容为概论课第十章“五位一体”总体布局中第五节建设美丽中国的内容，所对应的是“五位一体”中的生态文明建设。针对本次课程讲授，在听取各位督导老师听课评课的意见建议以及和学院教师的交流等基础上，我认真总结经验，从以下几个方面进行的教学反思。

### 一、教学设计

在备课过程中，首先对学生的学情进行分析。生态文明建设与每一个人都息息相关，学生也时刻在关注，但对如何建设生态文明、走符合我国国情的社会主义生态文明建设道路了解并不深入。因此结合本节课内容，首先确定了教学知识和能力两方面目标，并且围绕教学目标，进行了多种形式的教学过程设计。通过本次授课，教学目标完成较好。

### 二、教学过程

在教学过程中，主要以理论讲授法、案例分析法为主，充分利用云班课这一信息化教学手段，在授课过程中加入了探究环节。如导入环节以三月中旬北京及其他几个城市遭遇 10 年来强度最强、范围最广的沙尘天气这一事件入手，让学生回答这次事件说明了环境污染问题，再进一步让学生回答身边有哪些环境问题，从而引导学生指出建设生态文明的必要性。在学习建设生态文明理念这一环节时，通过随机选人让学生根据案例及生态文明建设的内涵找出生态文明建设的核心：人与自然和谐共生，在这一部分学习中，运用了案例和启发式教学方法，内容比较简单，学生学习效果也比较好。在学习建设生态文明举措的这一部分里，主要

分三点：理念、行动和制度。在学习理念这一部分时，绿水青山就是金山银山大家都耳熟能详，首先通过头脑风暴让大家谈一谈自己的理解，通过展示学生答案进行点评有利于学生深入理解；在讲第二点的行动部分时，以案例和学生问答形式相结合，能够让学生更加懂得建设生态文明自己可以付出哪些实际行动。在这些内容的讲解过程中，逻辑比较严密，学生也易于接受。

### 三、存在问题

本节课程也存在一定的问题。第一，准备的内容太多，案例比较丰富，以至于时间把握不好，内容没有讲完。第二，学生参与活动积极，但是互动时间不够充分。第三，太过于依赖课本，重难点没有太突出。如措施中行动和制度部分的内容有所重复，应该进行整合凝练出重点内容。

### 四、改进措施

针对存在的问题，有以下改进措施。

第一，教学设计环节要更加严密、科学，提问要更加精准、贴近学生，并且要留出学生互动的的时间，把握好进度。

第二，在讲课过程中要凝练知识点，突出重难点，因此在备课时针对课堂内容要有所侧重，对于课本中理论内容可以适当进行整合。

第三，针对不同内容，可以选择更加合适的教学方式，如建设生态文明这一章节可以让学生多说，教师针对学生的回答进行点评引导和总结。

通过本次督导听课评课交流会，我认识到自身还存在很多不足，也在本次活动中学到了很多宝贵经验，督导专家及学院老教师也针对我存在的一些不足提出了很多建议。在以后的工作中，我会多听学院其他老师的课程，向优秀老教师学习，在备课的过程中注意教学设计、时间安排、增强学生互动等多个方面，不断提升自己的教学水平。

---

抄送：校党政各领导，各部门，各二级学院。

---

教学督导与质量评估处

2021年6月18日印发

---