

2022 级《园艺技术》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园艺技术

专业代码：410105

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

（一）就业岗位

主要从事果树、蔬菜、花卉等园艺作物的栽培生产、良种繁育、农产品加工、农业技术推广、农资经营与管理、园艺植物应用等工作。

（二）发展岗位

表 1 专业职业面向一览表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别举例	职业类证书
农林牧渔大类 (41)	农业 (4101)	蔬菜、花卉、食用菌及其他园艺作物植(A0141)、水果种植(A015)	农业技术员 (05-01-02) 园艺技术人员 (2-03-04-00) 绿化与园艺服务人员(04-09-10)	1. 园艺工 2. 休闲园艺策划设计 3. 园艺产品营销员 4. 庭院景观施工员 5. 插花花艺师	1. 设施蔬菜生产 (第四批 1+X 证书) 2. 农产品经纪人

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养“一懂两爱”理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德，勤劳奉献的“孺子牛”精神，吃苦耐劳的“老黄牛精神”，开拓创新的“拓荒牛”精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。掌握园艺植物商品化生产、良种繁育、产品营销、农业技术推广、休闲园艺开发等领域的专业知识与技术技能，能适应现代种业振兴、现代农业发展需要，面向园艺植物生产、管理、经营等领域，从事现代园

艺生产、管理销售、休闲园艺开发等相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基础知识；

（3）遵纪守法，具有为建设有中国特色社会主义而奋斗的献身精神；

（4）具有科学的世界观、人生观、价值观以及深厚的“三农”情怀和甘于奉献的敬业精神；

（5）具有能胜任本专业岗位工作的良好的身体体能，良好的心理素质，与人沟通、团队协作，具有在竞争中遭遇挫折的足够心理承受能力和社会适应能力；

（6）面向基层、服务基层，具有踏实肯干、任劳任怨的工作态度；

（7）具有致力于乡村振兴的创新精神与创业能力。

2. 知识

（1）了解必需的政治、法律、军事理论与心理健康知识；

（2）了解本专业必需的文化基础知识；

（3）熟悉本专业必需的植物基础知识；

（4）熟悉本专业必需的植物生长环境知识；

（5）熟练掌握果树、蔬菜、花卉等园艺植物生产的基本知识，以及生产与栽培管理知识；

（6）掌握家庭农场、生态农业园区经营与管理的基本方法；

（7）熟练掌握园艺植物组织培养的基础知识；

（8）熟悉互联网在本专业中的具体应用情况；

（9）选择性地掌握农业推广、园艺植物病虫害防治、良种繁育、农技文本撰写、盆景与插花技艺、茶艺与茶文化、园艺产品营销、园艺疗法等方面的相关知识。

（10）了解智慧农业、数字农业与精准农业等领域前沿进展。

3. 能力

（1）通用能力

1) 具备良好的语言表达与文字写作能力；

- 2) 具备基本的计算机操作与办公软件应用能力;
- 3) 具备良好的沟通能力和团队合作能力;
- 4) 具有良好的自主学习、反思和发展的能力。

(2) 专业能力

- 1) 能识别常见园艺植物;
- 2) 具备各种园艺设施,尤其是物联网等新技术的正确使用技能;
- 3) 能够开展植物组织培养的培养基配制、无菌接种、工厂化生产等工作;
- 4) 能开展园艺植物栽培过程中的播种、扦插、嫁接等操作技术;
- 5) 会熟练进行蔬菜、果树、花卉的生产、繁育、病虫害防治工作;
- 6) 会管理,懂经营:能进行企业经营管理、农产品营销、农业技术开发与推广;
- 7) 会进行花艺设计、花卉应用、植物景观营建、盆景制作。

(3) 拓展能力

- 1) 具备独立进行试验设计、田间调查并对调查结果进行统计分析的一定研发能力;
- 2) 具备制订生产计划和撰写工作总结的能力;
- 3) 具备利用专业技能进行创业应用的实践中的创业思维。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程两大类。

(一) 公共基础课程

公共基础课分为公共必修课和公共选修课两部分。公共必修课包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策1、中共党史、课说浙江(台州)、劳动教育、大学生职业生涯规划、职业发展与就业指导、体育、军事理论、心理健康教育、信息技术、高等数学、创新创业教育、职业素养、大学语文等。公共选修课包括高等数学、大学英语、艺术修养、音乐欣赏等。

表2 公共基础课课程概况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	思想道德与法	本课程是教育部规定的高等学校学生各专业必修课程,是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、	教学内容: 本课程选用马工程重点教材,以马克思主义基本理论为指导,以社会主义核心价值观为主线,用深刻的哲理和多方面的综合知识,对大学生进行马克思主义的世界观、

	治	<p>实践性于一体的思想政治理论课程，是高等学校思想政治理论课程体系的核心课程之一。通过本课程的学习，使同学们可以尽快地适应大学生活，把握人生方向；坚定理想信念，确立正确的人生目标；继承优良传统，弘扬中国精神，做坚定的爱国者和改革创新的主力军；积极践行社会主义核心价值观；自觉加强思想道德修养，明大德守公德严私德；学习并掌握基本的法律知识，增强法治观念，提高思想道德素质和法律素养，为今后的学习和更好地适应社会以及取得良好的发展奠定基础。</p>	<p>人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助学生明确人生方向、筑牢理想信念之基，弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，遵守职业道德，尊重和宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程要坚持“八个相统一”的要求，以问题为导向，采用线上与线下、课内与课外、理论与实践“三结合”的混合式教学模式，聚焦学生成长过程中的思想兴奋点和困惑点开展专题化教学，采用案例教学法、理论讲授法、小组讨论法等教学方法为学生释疑解惑，促进学生健康成长。构建“三全三度”考核评价体系，对学生的学习参与度、认同度和践行度进行全员、全方位、全过程的综合考核评价。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是教育部规定的高等学校学生各专业的必修课程，是高等学校思想政治理论课程体系的核心课程之一。通过本课程的学习，使学生深刻认识在马克思主义中国化的理论成果的指引下，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景，深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把个人的成长和国家发展结合起来，在实现中国梦的征程中书写人生华章。</p>	<p>教学内容：</p> <p>本课程采用马工程重点教材，以马克思主义中国化的历史进程为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；以马克思主义中国化最新成果为重点，系统阐释十八大以来，以习近平为主要代表的中国共产党人以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程要坚持“八个相统一”的要求，以问题为导向，采用线上与线下、课内与课外、理论与实践“三结合”的混合式教学模式，围绕中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好三个基本问题，结合国内外时政和学生关注的热点、焦点问题开展专题化教学，采用案例教学法、理论讲授法、讨论法、探究法等教学方法，讲准、讲深、讲透、讲活中国特色社会主义理论，构建多元化、综合性评价考核体系，对学生的学习开展全方位、全过程的考核评价，使学生真正能够做到“真学、真懂、真信、真用”。</p>

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是教育部规定的针对高校各专业学生开设的思想政治理论课程体系的核心课程。通过本课程的学习,使学生深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、主题、理论体系、历史地位和时代意义,深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法;引导学生坚定“四个自信”、增强“四个意识”、做到“两个维护”,提高理论学习的自觉性,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的责任感和使命感,将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。</p>	<p>教学内容:</p> <p>本课程围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国,怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党,怎样建设长期执政的马克思主义政党的重大时代课题,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求、重大意义和历史地位,以及所蕴含的马克思主义思想方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程要坚持“八个相统一”的要求,以问题为导向,采用线上线下、课内课外、理论与实践相结合的混合式教学模式,结合国内外时政和学生关注的热点、焦点问题开展专题化教学。采用案例教学法、理论讲授法、讨论法、探究法等教学方法,讲准、讲深、讲透、讲活习近平新时代中国特色社会主义思想,构建多元化、综合性评价考核体系,对学生的学学习开展全方位、全过程的考核评价,使学生真正做到“真学、真懂、真信、真用”。</p>
4	形势与政策 1	<p>本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,是及时、准确、深入地推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。通过本课程的教学,帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>教学内容:</p> <p>本课程主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程选用《时事报告》(大学生版)为教材,以教育部印发的高校“形势与政策”课教学要点为指导,采用启发式、探究式、讨论式、案例分享、实践调研等教学方法和手段开展专题化教学,使学生及时了解和把握中国特色社会主义的生动实践和重要成果,以撰写小论文或实践报告的方式进行考核。</p>

5	体育	<p>树立“健康第一、终身体育”的指导思想，以增强体质、增进健康，提高体育素养为主要目标。</p>	<p>教学内容： 公共体育教育教学课程体系由课内体育、课外体育两部分构成。课内体育内容包括专项技能、身体素质、运动训练等；课外体育包括阳光体育锻炼与体质健康测试、学校体育活动、体育社团、校运会。开设了篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术、跆拳道、健美操、体育保健、趣味体育等公共体育课程。发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发各环节、全过程。</p> <p>教学要求： 秉承“厚德强技”校训，坚持“德”、“体”共育。以体育俱乐部制教学改革为中心，深入挖掘体育课程思政元素，润物无声，不断完善“课内与课外，普及与提高，兴趣与专项”的学校体育教学模式，不断丰富学生体育文化活动，提高学生运动竞技水平。让学生通过公共体育课享受乐趣，培养积极的精神状态；增强体质，树立终身体育的观念；健全人格，培育积极向上的个性；锤炼意志，树立远大的奋斗目标。</p>
6	军事理论	<p>本课程是普通高校学生的必修课。通过教学，让学生理解和掌握习近平的强军思想，了解和掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	<p>教学内容： 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，以提升学生国防意识和军事素养为重点，主要教学模块包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等五大部分。</p> <p>教学要求： 根据教学内容主要采用以课堂教学为主，现场教学为辅，线上线下相结合的教学组织形式，采用案例教学法、情景教学法、小组讨论式教学法和活动式教学法，通过提出问题——分析问题——解决问题“三步法”开展教学，采用线上线下、学习过程和终结性考核相结合的考评方式进行综合性教学评价及考核。</p>
7	大学生职业生涯规划	<p>通过学习本课程激发大学生职业生涯规划的自主意识，树立积极正确的职业态度和就业观念，明确职业发展目标，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力和就业技能。通过课程教学，大学生应当在态度转变、夯实理论和技能提升三个层面达到以下</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识职业生涯规划 引导大学生了解职业生涯规划的基本概念，认识职业生涯规划的意义，明确职业生涯规划的内容与步骤。 2. 自我探索 引导大学生进行兴趣探索、性格探索、技能探索、价值感探索等认识自我，了解兴趣、性格、技能、价值感与生涯发展之间的关系，引导学生学习霍兰德兴趣类型理论、MBTI性格理论、价值观排序等，了解自身与个人职业兴趣的适配度。了解自身性格特征，明确自身最重要的工作价值观，明白自己需要发展和培养哪些技能才能胜任自

		<p>目标：1. 态度转变：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯规划的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合，树立正确的就业观和择业观，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。2. 夯实理论：通过本课程的教学，大学生应当掌握职业发展各阶段的特点；较为清晰地认识自己（兴趣、性格、技能、价值观等），明确职业的相关需求以及当下社会环境中的机会和威胁；熟悉就业形势与政策法规；能够准确获得基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。3. 技能提升：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息检索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。并具备将所学技能应用到实践操作中的动手能力。</p>	<p>己心仪的工作，帮助他们尽早确立自己的人生理想和职业目标。</p> <p>3. 工作世界探索 引导大学生明确了解工作世界信息的作用、掌握工作世界信息、探索工作世界的方法与途径，帮助他们拓展对工作世界的认识思路，探索工作世界信息的内容与方法，帮助他们更好的探索工作世界。</p> <p>4. 决策与行动 帮助学生厘清决策风格，明确职业决策中的挑战并坦然应对，帮助他们树立信心，自主决策，掌握计划型的决策方法，为自己的生涯发展设立长远和近期目标，并制定切实可行的行动计划。</p> <p>5. 生涯规划管理 帮助学生思考在进入职场后变化中可能遇到的困难，为就业的转变做好心理准备，通过介绍职业生涯管理的概念和理念，促进学生对生命意义的思考，鼓励他们在生涯道路上尊重自己、勇于尝试。</p> <p>教学要求： 本课程强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过该课程教学，使学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。也使学生了解自我了解职业，学习决策方法，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。态度的转变和技能的提升比理论知识的掌握更重要，态度的转变是课程教学的核心。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程：通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>
8	职业 发展 与就 业指 导	<p>本课程旨在通过课堂教学和相应的实践活动，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会就业环境和职业现状，激发学生全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观和择业观，养成良好的职业道德；</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 大学生就业形势分析 引导学生学习了解我国高校毕业生面临的就业形势，把握多渠道的就业机会。</p> <p>2. 就业准备 为学生提供从业方面的职业意识和职业行为培训、引导学生尽早做好就业心理准备，掌握就业信息的搜集渠道与运用。</p> <p>3. 应聘实务 引导学生学习简历制作，了解面试与笔试准备、注意事项，掌握面试策略与技巧、学习求职礼仪与着装和坦然</p>

	<p>掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力，为学生成才与发展打下良好的基础。具体目标如下：</p> <p>1. 掌握知识 引导学生了解目标职业对专业技能、通用技能的要求，掌握识别自我通用技能的方法和提高通用技能的方法，深刻了解大学生就业形势和行业形势，掌握获取职业信息的途径和方法，学习求职简历的制作方法，掌握笔试与面试的技巧与方法，掌握求职面试礼仪、就业权益保障和就业流程、就业、创业相关的政策及法规等。</p> <p>2. 提升能力 引导学生学习了解具体的职业要求，并通过各种渠道来有效提高自我所需技能，建立较完整的就业信息搜集渠道，能够撰写出符合自己特质的求职简历，掌握基本的面试技巧，提升面试能力，具备一定的创业意识与创业管理能力，提升职业能力，顺利完成在校生成到职业人的角色转换与适应。</p> <p>3. 涵育素养 引导学生树立良好的求职心态，树立正确的就业观和择业观，成为一个具有决策能力和行动能力，能主动就业和具有就业竞争力，有责任感、民族意识，愿意为社会发展主动付出积极的努力的大学生。</p>	<p>应对线上和线下应聘。</p> <p>4. 毕业生就业流程 帮助学生熟悉就业报到流程，了解就业协议书签约，办理档案、报到证等事宜。</p> <p>5. 就业权益保护 带领学生学习享有的就业权利与应履行的义务，了解求职过程中常见的侵权、违法行为，掌握维权依据与途径，鼓励学生要勇于拿起法律武器维护自身的就业权益。</p> <p>6. 创业相关知识 引导学生学习创业相关知识包括：创业团队建设、创业机会与商业模式、制定创业计划、实施创业计划、确定经营方式及场地选择、识别及防范创业风险等。</p> <p>7. 角色转换与适应 引导学生尽早完成从学生到职场人的角色转变，树立正确的择业观念，尽早适应职场环境和岗位。</p> <p>教学要求： 本课程强调就业理论与实践相结合、讲授与活动探索相结合，课后的练习与实践尤为重要。 通过课堂教学为学生提供从业方面的职业意识和职业行为培训、就业方面的简历、面试、就业权益保障，就业协议书等就业流程技能培训，同时提供就业政策、就业信息和创业计划制定等方面的指导，因此在教学中，要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到就业准备的重要性，明确求职和创业过程。 通过教师的讲解和引导，学生按照课程的进程，积极提升职业素养和能力，多渠道获取就业信息，准备简历并了解面试技巧，提前做好角色转换和职场适应。 要充分利用各种资源，包括教材中的小测试、视频资料、成功校友、职场人物专题讲座和座谈、模拟面试等，帮助学生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，强化学生创新创业素质培养，提高学生未来职业可持续发展力。</p>
9	<p>心理健康教育</p> <p>提高心理健康意识，提升处理心理问题的能力和技巧，养成积极乐观的心态，养成成长型思维。</p>	<p>教学内容： 公共体育教育教学课程体系由课内体育、课外体育两部分构成。课内体育内容包括专项技能、身体素质、运动训练等；课外体育包括阳光体育锻炼与体质健康测试、学</p>

			<p>校体育活动、体育社团、校运会。开设了篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术、跆拳道、健美操、体育保健、趣味体育等公共体育课程。发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发各环节、全过程。</p> <p>教学要求：</p> <p>秉承“厚德强技”校训，坚持“德”、“体”共育。以体育俱乐部制教学改革为中心，深入挖掘体育课程思政元素，润物无声，不断完善“课内与课外，普及与提高，兴趣与专项”的学校体育教学模式，不断丰富学生体育文化活动，提高学生运动竞技水平。让学生通过公共体育课享受乐趣，培养积极的精神状态；增强体质，树立终身体育的观念；健全人格，培育积极向上的个性；锤炼意志，树立远大的奋斗目标。</p>
10	体能素质	<p>树立“健康第一、终身体育”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的重要思想。促进学生身心健康、终身体育思想和积极参与体育活动并形成自觉锻炼的习惯，培养学生顽强拼搏的精神，在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，促进学生身心健康和谐发展，以及对大学生运动情感的熏陶，积极向上、勇于拼搏、意志品质培养、团结协作精神等人文素质的培养。</p>	<p>教学内容：</p> <p>学习《国家学生体质健康标准》（2014年修订）内容与要求，体质测试每个项目的动作要领、练习方法、注意事项。</p> <p>按照全国学生体质健康标准测试要求，教师讲解各项测试内容的标准及要求。</p> <p>自觉参加“阳光长跑”活动，掌握体育锻炼的方法，达到强身健体的目的。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过《体能素质》课程的教学，使学生了解每个素质项目的特点，熟练掌握每个素质项目的基本技术、锻炼手段和练习方法，培养学生勇于拼搏、敢于竞争的良好心理素质 and 团结协作的思想品质，树立终身体育意识，为终身体育打下良好基础。</p> <p>通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质和健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。</p>
11	中共党史	<p>本课程作为“四史”的核心课程，是培养学生正确历史观和党史观的重要课程，旨在通过对中国共产党党史的学习，让学生了解党的历史进程和重大事件，树立正确的历史观和党史观。同时，加深学生对党的性质和宗旨的认识，使学生认识到中国共产党是不忘初心、牢记使命的党，是为中国人民谋利益、为中华民族谋复</p>	<p>教学内容：</p> <p>本课程在梳理百年党史主题主线、主流本质的基础上，重温百年党史四个历史时期，回眸新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的壮阔史诗，聚焦党的重大历史关头，总结百年党史的辉煌成就和经验，追问“中国共产党为什么能”的历史命题，使学生知史爱党、知史爱国。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程以百年党史的四个历史阶段为主线，围绕“中国共产党为什么能”的历史命题，以史实为依据讲好中国共产党的故事。实施线上线下、教师面授和学生自学相结合的</p>

		兴的党，是伟大光荣正确的党，从而做到学党史、知党情、跟党走。	教学模式，课上采用案例教学法、问题探究教学法、情景教学法等开展教学，注重学生学习主体性的发挥，采用线上线下、过程性考核和期末终结性考核相结合的考评方式进行综合性教学评价及考核。
12	劳动教育	本课程是贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，根据中共中央教育部有关劳动教育的要求，面向全校所有专业开设的必修课程，旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好劳动习惯。	<p>教学内容：</p> <p>本课程以马克思主义劳动观为指导，开展劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神和奋斗精神的教育，帮助学生了解劳动，培养正确劳动价值观和良好的劳动品质，培养“勤于劳动、善于劳动、乐于劳动”的良好习惯，增强职业认同和劳动自豪感，培育爱岗敬业的劳动态度，严谨专注、精益求精、追求卓越的工匠精神和创新精神。</p> <p>教学要求：</p> <p>实施线上线下、教师面授和学生自学、理论和实践相结合的教学模式，注重学生学习主体性和主动性的发挥，实施综合性考核评价。</p>
13	课说浙江（台州）	本课程是教育部“一省一策”思政课，是对学生进行浙江形势与政策教育的主渠道、主阵地。通过本课程的学习可以帮助学生认识浙江（台州），开阔学生视野，积极投身浙江的改革开放和社会主义现代化建设事业，为浙江实现“两个先行”做出应有的贡献，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。	<p>教学内容：</p> <p>本课程从经济、政治、文化、社会、生态五个方面出发，以浙江改革开放以来的生动实践，讲述浙江（台州）故事、凝练浙江经验、聚焦制度优势、展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口，充分洞察浙江发展对中国道路、中国理论、中国制度的深刻诠释。课程以浙江实践生动阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，坚定“四个自信”。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程以校本教材《课说浙江（台州）》为依据，采用启发式、探究式、讨论式、案例分享、实践调研等教学方法和手段开展专题化教学，使学生全面了解和把握中国特色社会主义在浙江和台州的生动实践和重要成果，以撰写小论文或实践报告的方式进行考核。</p>

（二）专业（技能）课程

本专业专业（技能）课程分为专业基础课、专业核心课（表3）、实习实训课和专业选修课四类。实施课程思政全覆盖，在第一批课程思政开展的情况下，继续实施课程思政教学。

表3 专业核心课程及主要教学内容

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
1	花卉生产技术	培养具有一定创新精神和较强实践能力，能够从事花卉生产与管理、技术推广与园艺产品营销的高素质技能型专门人才；掌握当地主要花卉种类和主栽品种特点，能识别当地主要花卉种类、主栽品	<p>教学内容：整个教学内容安排在两个学期（一学年）进行，依据花卉植物的生长周期管理规律，结合园艺植物教学工场的生产实践开展项目式教学内容，第一学期完成花卉分类及品种识别、花卉生产设施及环境调</p>

		种和推广的优良品种；能按技术要求进行花卉育苗生产管理，并能制定花卉育苗技术规范；制定当地主栽花卉周年生产计划；基本掌握本地区露地花卉、温室花卉、鲜切花常见主要花卉专项生产操作技术，如土肥水管理、花期调控、整形修剪、病虫害防治等。会制定生产管理方案，并能解决生产过程中遇到的问题；	节、花卉播种育苗和营养繁殖育苗技术、制定育苗技术方案、制定花卉周年生产计划，完成节本增效分析，第二学期完成温室花卉周年生产技术、鲜切花周年生产技术、花卉无土栽培技术、花卉生产企业的经营管理等工作任务。 教学要求： 根据不同花卉植物学特性制订相应的教学任务，利用已拍摄的微视频资源辅助教学，学习效果以成果形式进行评价。
2	果树生产技术	使学生掌握果树生产、管理、服务所必须的专业基本理论，专项实践技能和综合职业能力，掌握现代果树生产技术，包括当地主要果树的生长发育规律、育苗、建园技术、果园菜园管理、病虫害防治、产后技术等，并形成良好职业道德和敬业精神。	教学内容： 果树生产技术：生产基础理论；果树育苗；果园建立与管理；柑桔、葡萄、杨梅等生产过程的管理 教学要求： 课程采用精品在线开放课程线上与线下混合式教学，注重学生技能培养，根据果树年生长周期规律，设置季节性的工作任务，开展项目化教学。
3	蔬菜生产技术	学生了解蔬菜生产的基础知识，具备从事蔬菜生产的基本技能，能胜任蔬菜栽培、蔬菜生产管理、蔬菜病虫害防治等一线岗位。对学生毕业后从事蔬菜生产及经营管理、良种繁育、加工贮藏、质量检验等涉农企业工作起主要支撑作用；能大力发展名优新特蔬菜及无公害蔬菜的生产和推广，真正做到服务生产，服务“三农”；对国家实施“菜篮子工程”有重要功能。	教学内容： 蔬菜生产基础；常见蔬菜生产过程（叶菜类：莴苣、小白菜、大白菜、芹菜等；根菜类：胡萝卜、萝卜等；茄果类：辣椒、西红柿、茄子等；瓜果类：黄瓜、丝瓜等；豆类：四季豆、豇豆等；葱蒜类：大蒜、葱等）。 教学要求： 教师根据食用器官进行蔬菜分类制订相应的教学任务，学习效果以成果形式进行评价
4	园艺植物病虫害绿色防治	使学生基本掌握当地主要园艺植物病、虫害的发生发展规律、有效的防治方法以及预测预报的基本知识和方法，掌握合理、安全使用农药技术，防止农药污染，保护生态环境，生产绿色果蔬食品。初步形成发现、分析和解决生产上实际问题的能力。并注意渗透思想教育，培养学生辩证思维观念，使学生形成良好的职业道德。	教学内容： 园艺植物病虫害防治的理论基础；园艺植物苗期和根部害虫防治；十字花科、茄科、豆科、葫芦科蔬菜病虫害防治；柑桔、杨梅、梨、葡萄、桃病虫害防治等 教学要求： 采用案例教学方法，理清园艺植物常见病害、虫害发生规律与季节、作物的关系，设置不同工作任务，开展项目化教学。
5	园艺植物种子种苗生产	通过课程学习使学生掌握必要的园艺种苗生产基本知识、基本技术、经营能力和职业道德。通过对实际园艺作物优良品种选育和苗木培育的操作训练，培养学生运用园艺作物育种知识，培育园艺作物优良新品种，安排、指导和管理园艺作物种苗生产、协助品种选育研究等的综合能力	教学内容： 杂交育种的育种目标、引种、选种，种子生产基地建设与管理；果树、蔬菜、花卉苗木繁育及苗木出圃与贮运；种子室内检验、种子加工、贮藏与运输和种子田间检验 教学要求： 采用案例教学，注重学生技能培养，根据不同园艺作物育苗特性，设置针对性的工作任务，开展项目化教学
6	设施园艺	使学生具备高素质劳动者和高级技术人	教学内容： 设施园艺植物的环境调控、设施

生产技术	员所必需的设施园艺植物生产技术的基础知识、环境调控的原理和技术措施，能够掌握主要的园艺设施的类型和结构，不同园艺设施的特点，环境调控的技术措施。培养解决实际问题的能力	园艺植物的繁殖、设施园艺植物的栽植、设施园艺植物的田间管理、设施园艺产品采收技术与市场营销 教学要求： 采用现场分组教学，掌握常见园艺设施结构、功能等特性，区别与露地生产的异同，开展项目化教学，以成果为导向进行评价。
------	---	--

（三）课程结构

课程分为公共基础课、专业（技能）课两大类，专业（技能）课分为专业必修课和选修课，如表 4 所示。

表 4 课程结构表

课程类型		课程名称	
公共基础课	必修课	思想政治教育	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策教育、中共党史、课说浙江（台州）
		健康与安全教育	体育（一、二、三、四）、军事理论、心理健康教育（一）、职业素养（四）
		职业发展与就业指导教育	专业始业教育、大学生职业生涯规划（一）、职业发展与就业指导（四）、创新创业教育（二）、劳动教育
		文化基础教育	信息技术（一）、大学英语（一、二）、大学语文（一）
	选修课	艺术、素质提高类	艺术教育课、素质养成与提高课（艺术导论、音乐欣赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏）
课程类型		课程名称	
专业课	必修课	专业基础课	植物与植物生理（一）、植物生长环境（一）、植物组织培养技术(二)、植物识别（三）、园艺植物遗传育种基础（三）、农业物联网技术（三）、园艺管理法律法规（四）
		专业群共享课	乡村振兴战略与实践（五）、乡村资源数字化营销与品牌建设（五）、乡村资源开发与利用（五）
		专业核心课程	果树生产技术（二、三）、花卉生产技术（三、四）、蔬菜生产技术（三、四）、园艺植物病虫害防治（三、四）、园艺植物种子种苗生产（四）、设施园艺技术（四）、园艺产品及农资营销（五）
		实习实训课	园艺专业认知实习（一）、园艺综合实训（三、四、五）、军事训练（一）、毕业综合实践（六）、毕业顶岗实习（六）
	专业选修	专业方向选修课	果蔬产品营养分析（三）、田间试验设计与分析（四）、农业技术推广（四）、植物工厂生产技术（四）、园艺产品贮藏加工（五）、农业园区经营与管理（五）、植物微景观制作（三）、施工图识别（四）、植物造景（四）、园林工程（四）、庭院景观设计（五）、盆景技艺（五）

课	专业群互选课	乡村振兴创意指导（三）、插花技艺（三）、特色农产品加工与利用（五）、休闲农业与乡村旅游（五）、乡村人居环境美化（五）、企业管理（五）详见《课程设置表》
---	--------	---

（四）课程设置特色

1. 本专业实行校企合作开发课程

根据学生个性化培养的需要，结合企业生产特点制定，最终体现个性化的课程开发，在学生专业方向及职业岗位选择后进行，由学生、企业与校内指导老师共同商定。下表是暂拟的行业企业开发课程（表5）。

表5 校企合作开发课程（暂拟）

课程代码	课程名称	合作单位	培训主要内容	单位指导老师
1102037	果树生产技术人员岗位培训	浙江省柑橘研究所	1.柑橘新品种选育； 2.柑橘周年管理； 3.柑橘缺素症诊断与矫治。	徐建国、柯甫志等
1102038	蔬菜生产技术人员岗位培训	浙江省农科院蔬菜所	1.蔬菜（萝卜、茄果类等）杂交育种； 2.蔬菜生产管理； 3.测土配方施肥技术。	包崇来、胡天华等
1102045	智慧农业生产管理岗位	1.台州绿沃川 2.湖州华盛绿能 3.四维生态（杭州）	1.物联网农业远程操控与管理； 2.智慧农业生产设备管理与维护等； 3.植物工厂生产。	王训军等
1102039	花卉生产技术人员岗位培训	台州百花园林有限公司	1.植物租摆； 2.花卉保护地栽培； 3.园林施工。	周斌等
1102040	插花员岗位培训	台州花现生活有限公司	1.花店杂务打理； 2.门店店长岗位实训； 3.婚庆服务培训。	苏群等
1102041	盆景技术人员岗位培训	台州鹤立农业发展有限公司	1.盆景桩材的人工培育； 2.山采桩材的养护管理； 3.小型真柏盆景制作与养护。	周修机、叶茂
1102042	农资营销经理岗位培训	台州农资公司	1.农药营销实训； 2.农药零售点管理。	陶维康、占红木等
1102043	组织培养技术人员岗位培训		1.培养基配制； 2.灭菌与无菌操作； 3.试管苗的驯化与移栽。	尹欣幸等

注：1.课程选择不局限于上表所列范围，凡园艺类企业所涉岗位的培训均可；2.所列合作单位多数为我院园艺专业校外实训基地，个别是与我院有良好合作关系但尚未签约的单位。3.学生选择单位可以不受上表限制，课程内容将随着单位的改变而作相应的调整。

2. 各主要“领班”岗位与主要课程的对接

表6 园艺专业各主要“领班”岗位与课程的对接

主要“领班”岗位	校内主要对接课程	校企合作开发课程
农场主	园艺植物生产技术、园艺植物病虫害防治	农药田间试验、农药销售
果树生产管理员	果树生产技术	果树生产技术员岗位培训
蔬菜生产技术员	蔬菜生产技术	蔬菜生产技术员岗位培训
花卉生产技术员	花卉生产技术	花卉生产技术员岗位培训
婚庆花艺设计师	插花技艺	插花员岗位培训
盆景生产技术员	盆景制作与养护	盆景生产技术员岗位培训
农资营销经理	园艺植物病虫害防治、园艺产品营销	农资营销经理岗位培训
组织培养生产线负责人	组织培养	组织培养技术员岗位培训

七、教学进程安排

(一) 各教学环节总周数分配表

表7 各教学环节总周数分配表

环节 周期 学期	课堂 教学	实习 实训	岗位实习	设计 答辩	入学(军训) 或毕业教育	运动会	机动	总计
一	15	0	1	-	2	0.5	0.5	19
二	17.5	0	3	-	-	-	0.5	21
三	13	2	4	-	-	0.5	0.5	20
四	17	2.5	-	-	-	-	0.5	20
五	16	1	2	-	-	0.5	0.5	20
六	-	-	18	7	1	-	-	20
总计	78.5	5.5	28	7	3	1.5	2.5	120

(二) 教学进程表 (分方向教学)

表 8 教学进程总表

课程设置				教学时数			学分	各学期周学时						
								(括号内的数字为课堂上课周数)						
类别	序号	课程代码	课程名称	总计	其中			22-23 学年		23-24 学年		24-25 学年		
					理论	实践	1 (15)	2 (17)	1 (17)	2 (17)	1 (17)	2 (0)		
一、公共基础课	1	1900012	思想道德与法治※*	48	40	8	3		4					
	2	1900011	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论※*	32	32	0	2		2					
	3	1900018	习近平新时代中国特色社会主义思想概论※*	48	39	9	3	3						
	4	1900013	形势与政策 1	32	32	0	1	2 (4周)	2 (4周)	2 (4周)	2 (4周)			
	5	1704001	大学生职业生涯规划	16	12	4	1	1						
	6	1704004	职业发展与就业指导※	16	12	4	1		1					
	7	1702031	体育 1※	24	4	20	1	1						
	8	1702032	体育 2※	32	4	28	2		2					
	9	1702033	体育 3※	32	4	28	2			2				
	10	1702034	体育 4※	20	4	16	1				1			
	11	1900016	军事理论※	36	36	0	2	2						
	12	1703001	心理健康教育※	32	16	16	2	2						
	13	1604016	信息技术*	52	13	39	3	4						
	14	1300349	大学英语 1*	52	52	0	3	4						
	15	1302011	大学英语	60	60	0	4		4					

			2*										
	16	100166	创新创业教育	32	16	16	2		2				
	17	101005	职业素养※	32	0	32	2						
	18	1404500	大学语文*	32	14	18	2	2					
	19	1500006	高等数学*	60	60	0	4		4				
	20	1702004	体能素质	32	0	32	2						
	21	1900015	课说浙江(台州)	32	32	0	2	2					
	22	1900010	中共党史※	32	32	0	2		2				
	23	1900017	劳动教育※	16	16	0	1		1				
	24	0101007	劳动教育实践	16	0	16	1				1		
	25	101014	德育※	0	0	0	6						
	小 计			816	532	284	57	24	19	3	2	0	0
公共选修课			具体课程见附录	160	160	0	10						
	小 计			160	160	0	10	0	0	0	0	0	0
	公共基础课程合计			976	692	284	67	24	19	3	2	0	0
专业(技能)课	专业基础课	1	1101756	植物与植物生理	64	32	32	4	4				
		2	1010013	植物生长环境*	32	10	22	2	2				
		3	1104007	植物组织培养	48	16	32	3		3			
		4	1102280	植物识别	32	10	22	2			2		
		5	1102300	园艺植物遗传育种基础	32	16	16	2			2		
		6	1102056	农业物联网技术	32	10	22	2			2		
		7	1102301	园艺管理法律法规	32	22	10	2				2	
		小计			272	116	156	17	6	3	6	2	0
	专	1	1102302	乡村振兴	16	10	6	1					2

业 群 共 选 课			战略与实践										
	2	1102303	乡村资源 数字化营 销与品牌 建设	16	10	6	1					2	
	3	1102304	乡村资源 开发与利 用	16	10	6	1					2	
	小计			48	30	18	3	0	0	0	0	6	0
专 业 核 心 课	1	1101031	果树生产 技术*	64	20	44	4		2	2			
	2	1102025	花卉生产 技术*	64	20	44	4			2	2		
	3	1101046	蔬菜生产 技术*	64	20	44	4			2	2		
	4	1010018	园艺植物 病虫草害 绿色防治 *	64	20	44	4			2	2		
	5	1102305	园艺植物 种子种苗 生产	32	10	22	2				2		
	6	1102306	设施园艺 技术	32	10	22	2				2		
	7	1102307	园艺产品 及农资营 销*	32	10	22	2					2	
	小 计			352	110	242	22	0	2	8	10	2	0
实 习 实 训 课	1	0101022	军事训练	112	0	112	2	2周					
	2	0101010	认识实习	20	0	20	1	1周					
	3	1102308	岗位实习 1	60	0	60	1.5		3周				
	4	1102026	果树生产 技术教学 实训	10	0	10	0.5			0.5周			
	5	1102034	园艺综合 实训1(基 础技能 周)	20	0	20	1			1周			
	6	1102309	岗位实习 2	80	0	80	2			4周			
	7	1102299	花卉生产 技术教学	10	0	10	0.5				0.5周		

		实训										
8	1102024	蔬菜生产技术教学实训	10	0	10	0.5				0.5周		
9	1107043	园艺植物病虫害防治实训	10	0	10	0.5				0.5周		
10	1102249	园艺综合实训2(核心技能周)	20	0	20	1				1周		
11	1102310	岗位实习3	40	0	40	1					2周	
12	1102230	园艺综合实训3(综合技能周)	20	0	20	1					1周	
11	0101010	岗位实习	360	0	360	9						18周
12	0101011	毕业设计(论文)	40	0	40	2						8周
小 计			812	0	812	23.5	3周	3周	5.5周	2.5周	3周	20周
生产方向拓展课	1	1101931	果蔬产品营养分析	32	10	22	2			2		
	2	1102311	乡村振兴创意指导	32	10	22	2			2		
	3	1020007	插花技艺	48	16	32	3			3		
	4	1102063	田间试验设计与分析	32	10	22	2				2	
	5	1102066	农业技术推广	32	10	22	2				2	
	6	1102067	植物工厂生产技术	48	16	32	3				3	
	7	1102065	园艺产品贮藏加工	64	20	44	4					4
	8	1102069	农业园区经营与管理	32	10	22	3					2
	9	1102312	特色农产品加工与利用	32	10	22	2					2
	10	1102313	休闲农业与乡村旅	32	16	16	2					2

			游										
	11	1102314	乡村人居环境美化	32	10	22	2					2	
	12	1102315	企业管理	32	22	10	2					2	
景观方向拓展课	1	1102072	植物微景观制作	32	10	22	2			2			
	2	1102316	乡村振兴创意指导	32	10	22	2			2			
	3	1020007	插花技艺	48	16	32	3			3			
	4	1102070	施工图识别	32	10	22	2				2		
	5	1102071	植物造景	32	10	22	2				2		
	6	1101513	园林工程	48	16	32	3				3		
	7	1101780	庭院景观设计	64	20	44	4					4	
	8	1101599	盆景技艺	32	10	22	2					2	
	9	1102317	特色农产品加工与利用	32	10	22	2					2	
	10	1102318	休闲农业与乡村旅游	32	16	16	2					2	
	11	1102319	乡村人居环境美化	32	10	22	2					2	
		12	1102320	企业管理	32	22	10	2					2
	小 计			288	86	202	18	0	0	7	7	14	0
	专业（技能）课合计			1772	342	1430	83.5	6	5	21	19	22	0
	总合计			2748	1034	1714	150.5	30	24	24	21	22	0
	毕业要求		<p>1.三年制学生毕业至少达到 146 学分（包括加分），其中：毕业顶岗、毕业设计（论文）必须全部考核合格。不含《大学英语》课程的公共选修课最多计 10 学分，艺术教育课程选修课至少取得 2 个学分，专业方向性选修课至少取得 18 学分。</p> <p>2.学生必修课（包括公共基础课、专业必修课）必须全部考核合格，必修课如有不合格，经申请，未通过的必修课最多可有 6 学分由选修课超过部分学分顶替。</p> <p>3.第 5 学期学生可自由选择在校课程学习到本专业相关企业岗位实习，该学期课程学分以岗位实习考核代替。</p> <p>4.至少获取一项职业技能证书。</p>										

注：公共基础课中标※为公共必修课程，其它课程为必修课或限定选修课。标*为的课程为考试课。

(三) 学时分配表

表 9 学时分配表（按教学总表）

课程分类		分配学时数	所占比例	教学分类	分配学时数	所占比例
公共课	必修课	816	30.00%	理论课（不含选修课）	758	34.13%
	选修课	160	5.80%			
专业课	必修课	1484	53.77%	实践课（不含选修课）	1523	65.87%
	选修课	288	10.43%			
合计		2748	100.00%	合计（不含选修课）	2312	100.00%

(四) 实习实训环节设置

表 10 主要实习实训环节设置表

序号	实习实训课程或项目	学期	周数	主要内容及要求	实训成果
1	认识实习	1	0.5	参观台州市果树、蔬菜、花卉生产企业或科研单位	实训报告
2	园艺综合实训 1 (基础技能周)	3	1	开展以互联网+创新创业培训、乡村振兴创业大赛，同时结合专业教学情况，利用 2 周时间进行创新创业训练与实践，请专家、大师进教师办讲座、作咨询，重点培养学生的创新创业能力。	创业策划项目书
3	园艺综合实训 2 (核心技能周)	4	1	1.同时结合专业教学情况，有针对性地强化关键技能训练，进行技能强化训练，开展蔬菜嫁接、艺术插花、组织培养、阳台园艺、组合盆栽等相关的竞赛。结合果树、蔬菜、花卉生产等教学，有针对性地强化关键技能训练，或组织学生到园艺生产企业参观见习。庭院景观方向综合实训（到园林工程培训机构或园林企业进行）。	实训报告、参加技能比赛等
4	园艺综合实训 3 (综合技能)	5	1	开展以互联网+创新创业培训、乡村振兴创业大赛，同时结合专业教学情况，利用 2 周时间进行创新创业训练与实践，请专家、大师进教师办讲座、作咨询，重点培养学生的创新创业能力。	创业策划项目书等
5	岗位实习	4.5	9	学生到相关企业进行跟岗实习。过程中可以根据领班岗位进行轮岗；学生必须完成相关实训内容，并取得一定的实践成果，培养相应的专业技能，具备相应岗位的操作技能，为毕业顶岗实习和尽快适应工作岗位打下基础。	企业实训总结；或成果展示
6	军事训练	1	2	队列队形、分列式、内务整理等训练	阅兵仪式
7	岗位实习	6	18	在园艺植物生产、加工、流通、科研、推广等相关企事业单位顶岗实习，从事工种与专业基本对口，达到熟悉工作岗位，培养专业技能的目的。	毕业综合实践总结、实习报告等
8	毕业设计(论文)	6	8	完成和园艺技术专业相关的栽培、应用、销售的应用性的论文	论文及实物成果

（五）职业资格（技能）考核安排表

表 11 职业资格（技能）考核安排表

序号	职业资格(技能)名称	考核学期	主要支撑课程
1	农作物植保员	5	果树生产技术、园艺植物生产技术、园艺综合实训、园艺植物病虫害防治、园艺植物病虫害防治实训、生产技术员岗位培训
2	农业技术员	5	果树生产技术、园艺植物生产技术、园艺综合实训、园艺植物病虫害防治、园艺植物病虫害防治实训、生产技术员岗位培训
3	种子繁育员	5	园艺植物生产技术、园艺综合实训、园艺植物病虫害防治、园艺植物病虫害防治实训、组织培养、生产技术员岗位培训
4	种苗繁育员	5	园艺植物生产技术、园艺植物病虫害防治、园林工程、园林规划设计、植物识别实训、园艺综合实训
5	园林施工员	5	园林工程、植物识别、园林规划设计、园林计算机辅助设计、园林植物栽培与养护、园艺综合实训
6	农作物植保员	5	园艺植物病虫害防治、园艺植物病虫害防治实训等
7	茶艺师	5	茶艺与茶文化；茶叶品评等课程及相关实训

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业教师队伍共计 23 人，其中专任教师 14 人，高级专业技术职务教师 9 人，具有博士学位的教师 5 人，具有硕士及以上学历（学位）的教师 23 人。团队中获浙江省高职高专院校专业带头人 1 人，专业带头人培育人员 1 人。现有教授 4 人，副高职称教师 5 人；双师型教师 19 名。积极实施百名教授、千名导师进校园活动，扩充行业企业技术骨干和能工巧匠组成的兼职教师人才库，师资力量雄厚。

表 12 专职教师基本信息表

序号	姓名	学历	职称	主讲课程
1	丛建民	研究生	教授	《植物组织培养》
2	徐森富	本科	教授	《园艺植物病虫害防治》、《农业技术推广》
3	赵国富	本科	教授	《园艺植物病虫害防治》、《农业技术推广》
4	项纓	本科	教授	《园林工程》、《庭院景观设计》
5	潘丽芹	研究生	副教授	《植物识别》《植物造景》
6	应冬勤	本科	副教授	《蔬菜生产技术》
7	杨照渠	本科	副教授	《果树生产技术》、《盆景技艺》、《植物识别》、《插花技艺》

序号	姓名	学历	职称	主讲课程
8	韦海忠	本科	副教授	《设施园艺》、《插花技艺》、《蔬菜生产技术》
9	李海林	研究生	讲师	《园艺产品营销》、《茶艺茶文化》、《植物与植物生理》
10	闫鸿媛	研究生	高级农艺师	《蔬菜生产技术》《农业技术推广》《土壤肥料学》《农业资源开发与利用》
11	张浩	本科	讲师	《花卉生产技术》
12	李源龙	研究生	讲师	《创新创业教育》
13	倪晓鹏	研究生	讲师	《果树生产技术》
14	张成磊	研究生	实验师	《植物生长环境》、《果树生产技术》
15	王云冰	研究生	实验师	《植物组织培养》
16	项丹丹	研究生	实验师	《果蔬产品营养分析》
17	柳慧	研究生	讲师	《园艺植物病虫害识别与防治》《植物与植物生理》
18	陈梦微	研究生	助讲	《果树生产技术》、《园艺设施》
19	尹欣幸	研究生	助讲	《植物组织培养技术》
20	刘金平	研究生	助讲	《蔬菜生产技术》
21	黄威剑	研究生	助讲	《田间试验与统计分析》
22	张洋	研究生	助讲	《园艺植物病虫害防治》
23	李向男	研究生	助讲	《药食同源植物与健康》

教学团队致力于高职教育研究与实践，整合和利用社会资源，保持专业建设的领先水平。根据园艺专业总体发展需要，园艺技术专业团队的建设目标定位是师德高、业务精、专兼结合、结构优化的“双师型”教师队伍。促进教学、科研和经验交流，开发教学资源，全面提高教师教学水平及学术水平，提升核心竞争力。通过不断发展建设使团队的专业结构更加优化，学历层次进一步提升，形成结构合理、学术氛围浓厚、协作精神良好、创新精神强大的教学团队；认真探索团队运行管理模式，形成科学、规范的管理运作机制，带动专业建设、课程建设、教材建设、名师工程等项目建设，并取得标志性的教学改革成果。进一步提高教学质量，在精品课程、教学名师、重点实验室和实训示范基地、人才培养模式创新、社会服务等方面形成特色，在创新型人才培养方面产生更广的辐射范围和更大的影响力。

（二）教学设施

本专业拥有 2 个省“十三五”高职示范性实训基地；“现代农业应用性人才培养基地”为中央财政支持的实训基地；台州市应用性人才培养基地与台州市科普基地。建有浙江省农类高校中一流的组培中心、花园中心、检测中心、深加工中心、花艺茶艺中心以及先进的智能温室 2 个和大型盆景园，能为学生提供极好的校内创新创业训练场所；与省内外约 50 多家企业建立了校企合作关系，能为学生的提供极好的校外跟岗（顶岗）实习平台；建有植物生长环境、植物生理实验室、电子显微镜室、园林制图室、园林苗木基地等 55 个校内实训场所，仪器设备总值达 1700 多万元。与浙江省农科院、浙江省柑桔研究所、台州市农业龙头企业协会、台州市园艺学会、台州市农科院等单位或机构有深入的合作。

（三）教学资源

依托园艺技术优势专业的建设平台，建成了虚拟仿真实训项目、教学资源库建设（微课）等课程资源。开发出了《艺术插花》、《园林规划设计实训》、《植物组织培养》等教材 5 部；立项在建省精品课程 4 部；不断深化教学方式改革，并取得了一系列的成果，专业教师参加各类教学能力比赛，屡获佳绩。

本专业将继续推进教学资源库建设，进一步推进省级精品课程建设，提升信息化教学水平，全面推开学习通等线上教学模式，实现 80%理论课时线上学习。采用国内外领先的 VR、AR 技术，虚实耦合，建成智慧农业虚拟仿真实训教学项目，实训中心围绕设施农业、智慧园艺、家庭农场等内容，开发阳台蔬菜生产模拟、园艺设施设计与建造、物联网灌溉系统、植物生长营养调控等虚拟仿真实训项目，围绕专业培养目标建设有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。

图书资料与数字化资源丰富。学校图书馆已与多家数字资源公司合作，拥有较全的园艺专业图书资料，最大限度地满足专业教学和科研文献信息的需要。学校配备本专业查阅图书资料所需的计算机网络系统，为广大师生查阅文献资料提供了极大方便。

（四）教学方法

践行“将课堂设在田间地头”的教学理念，创新推行**校内课堂、网上课堂、田间课堂**三个课堂教学模式。校内课堂通过大力推进“五化”课堂教学改革（即**教学过程工作化、教学内容项目化、教学情境企业化、教学手段信息化、教学成果展示化**），教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂探索利用移动互联网、云计算等为载体，支持教学过程与生产过程实时互动的远程教学；田间课堂完成综合技能训练，提升实践能力。通过搭建智慧学习平台，实

现三个课堂实时连接、资源共享、相互促进；通过校企双师授课，实行“一课多师、多岗轮动”，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的园课结合课堂教学模式。在教学实施过程中，坚持以人为本、以生为本的教学理念，不断探索“个性化人才培养”方式，构建**第一课堂共性化、第二课堂个性化、第三课堂展示化**的“三课”联动“领班”人才培养途径，形成具有台科院特色的高素质技术技能“领班”人才培养体系。借助认知实习、跟岗实习、顶岗实习等方式，为学生提供各种实习实训机会，切实帮助学生了解本专业相关行业的发展现状，了解相关企业的生产与经营管理技巧，切实提高学生的实践技能；采用分方向小班化教学，培养学生就业岗位的职业技能与素养；采用项目教学法、任务驱动法、情景法等方法提升课堂教学效果，有利于学生知识和技能的积累；借助校内组培中心、花园中心及“园艺青年”双创平台，培养学生创新创业能力。

为适应“互联网+职业教育”教学需求，借助微课视频与教学 APP,开展线上线下混合式教学，充分利用现代信息技术，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求。

（五）学习评价

关注教与学全过程的信息采集，提倡全过程、多维度的考核评价模式，注重学生过程考核、技能考核，强化学生专业实践技能的掌握，教学过程中通过教师评价、企业导师评价、学生互评等多方进行学习效果评价，评价方式包括有线上评价和线下评价，评价内容有考核、作业、随堂测验、计划、总结、实践态度、实践效果等内容，建立统一评价标准，实现教学评价主体多元、评价载体多样与评价内容多面。同时注重即时反馈，根据评价中发现的问题，随时调整教学内容和策略。通过多种方式对学生的学习效果进行评价。评价对象多样，通过教师评价，实践指导老师评价，学生互评等多方进行评价；评价方式多样，评价方式有线上评价和线下评价，理论评价和实践评价；评价内容多样，评价内容有签到、作业、随堂练习、章节测验、考核、生产计划、生产总结、实践态度、实践效果等内容。

同时，由负责教学的副院长牵头，教研室或校企合作的企业导师配合，成立教学评价小组，努力共建督导制度、学生座谈制度、教学检查制度、听课、同行评教、学生评教、教师的自我评价等制度，根据教学进程提出具体的指导意见，采取多种措施确保教学评价有序地进行。

（六）质量管理

积极对教学质量关键点进行管理监控，按照教育部相关文件的要求建立以下完整系统的专业教学文件：专业建设与发展规划及其分年度实施计划、教学管理制度、教学质量监控制度、

学籍管理制度、成绩考核制度、奖学金管理办法等；在此基础上，根据学生知识掌握能力和养成素质的特点，以及企业岗位能力需求，不断完善专业人才培养方案、课程教学大纲、授课计划、学期进程表、学期课表、实践教学计划及大纲、顶岗实习计划及大纲等。

九、毕业要求

（一）学分要求

1.三年制学生毕业至少达到 146 学分（包括加分）（面向社会招生的学生实行弹性学分制）。其中：跟岗实习、毕业顶岗、毕业设计（论文）必须全部考核合格。

2.不含《大学英语》课程的公共选修课最多计 10 学分，艺术教育课程选修课至少取得 2 个学分。

3.必修课（包括公共基础课、专业必修课）必须全部考核合格，必修课如有不合格，经申请，未通过的必修课最多可有 6 学分由选修课超过部分学分顶替。

4.学生可在第四或第五学期进入专业相关企业进行现代学徒制培养，相关学分顶替材料由企业提供。

（二）学分加分主要项目及标准

1.课程学习。学生通过串课等形式，参加其它专业、其它班级的课程学习并考核合格的，按课程学习时数，每 16 学时计 1 学分。

2.实践活动。在导师指导下，学生参加职场体验、企业特色课程、顶岗实习、微型课程等学习，经考核有成效的，按实际时间，每 20 小时（4 天）计 1 学分；学生多次参加同一类型学习的，学习时间可累积计算。

3.书目阅读。阅读人文社科及自然科学书籍，阅读并完成读书记录（手记）读后感，读后感（至少 2000 字）有切身感悟的，每阅读 3 本书，计 1 学分。

4.技能比赛获奖（一类赛）。学生参加各类技能比赛、体育比赛获奖的，国家级一等奖加 15 学分；国家级二等奖加 12 学分；国家级三等奖加 10 学分；省级一等奖加 8 学分；省级二等奖加学 6 分；省级三等奖加学 5 分；市级一等奖加学 4 学分；市级二等奖加 3 学分；市级三等奖加 2 学分；校级一等奖加 1 学分。

5.体育比赛赛前训练。经学校批准，学生参加国家、省、市等正式体育比赛项目赛前训练，训练期达一个学期，经教练评定合格，体育教学管理部门认定，计 2 学分。

6.获取“1+X”职业资格证书或国考、省考职业资格证书。学生获得省级技能大师称号的，计 8 学分；学生获取高级别职业资格证书或国考、省考职业资格证书，计 8 学分；学生获得国考、

省考的高级工等级证书或获得行业企业高度认可职业资格的，如汽车驾驶证、教师资格证等，计 4 学分；获得农业技术员、农产品食品检验员等职业资格证书的，计 2 分；获得计算机等级证书的，计 2 分。

7.英语考级。非英语类专业学生获英语应用能力 A（或 B）级、大学英语三级、大学英语四级、大学英语六级的，分别加分 2 学分、2 学分、4 学分、8 学分。英语类专业学生获大学英语四级、大学英语六级的，分别加 2 学分、6 学分。

8.实践取得成果。学生在导师指导下完成或自主实践获得成果，包括发明专利、实用新型专利及外观专利、实物产品、方案设计、技术总结、工艺流程等，视成效和工作量，酌情加分。最高不超过 8 学分。

9.创新创业成果。同学在导师指导下或自主开展创新创业相关的实验、发表论文、获得专利、参与课题研究、参与项目实验、自主创业等，视成效和工作量，酌情加分。立项市大学生创新项目、省大学生创新项目分别加 2、4 学分左右（主持学生）；获省大学生创新创业大赛一等奖及以上获奖者（前二学生）免于毕业论文答辩并可用答辩作品代替毕业论文，毕业论文由指导老师及评阅导师通过即可。

（三）试行个性化人才培养模式学分计算及要求

根据有关专业和行业（企业）特点，学校组织专家组另行审定。

方案执笔人：张成磊

企业参与人员：

李其明（浙江省台州市农资股份有限公司，人事总监）

黄庭楠（浙江省百花园林集团，总经理）

林招水（浙江龙额火山茶业有限公司，董事长）

参与论证人员名单：

赵国富（农业与生物工程学院院长，教授）

冯尚坤（农业与生物工程学院副院长，教授）

瞿 瑕（农业与生物工程学院园艺 16-2 毕业生，学生代表）

徐建国（浙江省柑橘研究所原副所长）

江景勇（台州市农科院，副研究员）

苏 群（台州市花现花艺中心，国家级插花考评员，二级插花师）

马慧女（台州市黄岩区五月花开花店，店长）

审核人（二级学院负责人）：赵国富