

2021 级《园林工程技术》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园林工程技术

专业代码：440104

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

面向风景园林工程技术人员、园林绿化工程技术人员等职业，园林景观设计、园林景观工程施工、园林工程项目管理、园林工程设计等岗位（群）。本专业学生的职业面向如表 1 所示。

表 1 专业职业面向一览表

所属专业大类	所属专业	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别举例	职业资格证书举例
土木建筑（44）	建筑设计类（4401）	园林绿化工程施工（4891）	风景园林工程技术人员（2-02-21-04） 园林绿化工程技术人员（2-02-20-03） 园林植物保护工程技术人员（2-02-20-11）	1.园林工程施工员 2.园林工程造价员 3.园林工程资料员	1.二级建造师 2.绿化工 3.建筑工程识图职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有追求营建精准、精细、精美园林作品的工匠精神和信息素养，愿干、实干、能干的实干精神，掌握扎实的科学文

化基础和园林文化与艺术、园林法规、园林植物与环境、园林工程 etc 知识，具备中小型园林工程施工图设计、园林工程施工、施工组织管理、园林植物栽培和养护等能力，能够从事中小型园林工程设计与施工管理、园林工程施工图设计与制图、园林绿地养护等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（2）具有质量意识、安全文明意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（3）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（4）具有较高的审美和人文素养，善于发现美和创造美；

（5）具有追求**精准、精细、精美园林作品**的工匠精神和信息素养，**树立学生愿干、实干、能干的实干精神。**

（6）融入劳动教育，通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，培养学生具有良好的职业道德、较强的敬业精神和创业精神。

2. 知识

（1）了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识；

（2）理解中华优秀传统文化造园文化知识；

（3）掌握建设行业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（4）掌握常见园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识；

（5）掌握园林工程常见材料材质与使用场合的区别；

（6）掌握园林工程资料管理的基本知识；

（7）掌握建设行业相干法律法规的基本知识；

（8）掌握园林景观设计、园林工程施工图设计的相关知识；

（9）**熟练掌握智慧园林景观设计与施工的基本原理和方法；**

（10）掌握园林景观工程和园林建筑项目施工技术及施工组织与管理的相关知识；

（11）掌握园林工程计量与计价的相关知识；

（12）掌握园林工程项目信息化管理的相关知识；

(13) 掌握园林绿化工程智慧化养护的相关知识。

3. 能力

(1) 通用能力

- 1) 具备良好的语言表达与文字写作能力；
- 2) 具备基本的计算机操作与办公软件应用能力；
- 3) 具备良好的沟通能力和团队合作能力；
- 4) 具有良好的自主学习、反思和发展的能力；

(2) 专业能力

- 1) 具有园林工程施工图识读与设计的能力；
- 2) 具有计算机辅助设计的能力；
- 3) 具有本地区常见园林植物识别与应用、本地区园林绿地智慧养护的能力；
- 4) 具有中小型园林景观工程设计、施工组织和信息化施工管理的能力；
- 5) 具有园林工程计量与计价软件应用的能力；
- 6) 具有实施绿色生产、环境保护、安全生产的基本能力；
- 7) 具有园林工程施工测量放、验线能力；
- 8) 具有园林招投标文件编制能力；

(3) 拓展能力

- 1) 具有较好的语言文字和沟通能力，具有开展长时间户外工作的能力；
- 2) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
- 3) 具备利用专业技能进行创业应用的实践中的创业思维。

六、课程体系

(一) 构建思路

深入开展行业、企业调研，梳理本专业学生就业的工作岗位（群），围绕主要岗位（群），归纳核心职业能力，**实施分方向教学，构建方向性课程包**

(二) 课程结构

课程分为公共基础课、专业（技能）课两大类，专业（技能）课分为分为专业基础课、专业核 心课、实习实训课、专业选修课（方向性限选课程包、非方向性选修课程包）、专业拓展课，如表 2 所示。

表 2 课程结构表

课程性质		课程类别	课程名称	
公共基础课程	必修课	思想政治教育	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策教育、思想政治理论课实践教学	
		健康与安全教育	体育、军事训练、心理健康、职业素养	
		职业发展与就业指导教育	专业始业教育、大学生职业生涯规划、职业发展与就业指导、创新创业教育	
	文化基础教育	高等数学、大学语文、大学英语、信息技术		
选修课	艺术、素质提高类	艺术教育课、素质养成与提高课（艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏）		
专业（技能）课程	专业基础课		园林制图、园林工程施工图识读与制图、园林计算机辅助设计、园林植物识别	
	专业核心课程		园林工程施工图设计、园林工程施工、智慧园林景观设计与施工、园林工程项目信息化管理、园林工程预决算、园林植物栽培与养护、	
	实习实训课		园林专业认知实习、植物实训、园林工程教学实训、园林工程预决算教学实训、园林综合实训、劳动实践、岗位实习、军事训练、毕业综合实践、毕业岗位实习	
	专业选修课	专业方向课程包	园林工程施工方向课程包	园林景观设计方向课程包
		专业群互选课	特色农产品加工、休闲农业与乡村旅游、插花技艺、乡村人居环境美化、乡村振兴创意指导	
		方向性限选课程包	园林工程招投标、园林工程施工组织与管理、园林工程材料、园林工程法规、园林资料管理、园林建筑施工、测量技术	园林艺术、园林手绘表现、园林效果图制作、园林建筑设计、园林设计数字化表现、园林建筑信息模型与应用、园林植物造景
		非方向性专业选修课程包	中外园林简史、插花技艺、草坪建植与养护等	中外园林简史、插花技艺、
	专业拓展课		演讲与口才	

（三）职业能力分析与课程设置

通过对工作领域、典型工作任务分析，归纳核心职业能力，确定与职业能力对应的主要课程（包），如表 3 所示。

表 3 岗位到职业能力的转换与课程模块设置

工作领域	岗位（群）	典型工作任务	核心职业能力	对应课程（包）
园林工程施工工作领域	园林工程施工员	庭院、屋顶花园、邻里景观、口袋公园、城市园林景观等的智慧化设计与施工管理	1. 智慧庭院景观设计与施工管理 2. 智慧屋顶花园设计与施工管理 3. 智慧邻里景观设计与施工管理 4. 智慧口袋公园设计与施工管理	1. 园林工程施工图设计 2. 园林工程施工 3. 智慧园林景观设计与施工 4. 园林工程信息化管理
	绿化工	园林工程养护管理	1. 园林植物识别园林植物修剪 2. 园林植物病虫害预防、识别、治理	1. 园林植物 2. 园林植物栽培与养护 3. 园林植物病虫害防治
	资源员	园林工程资料管理	1. 园林工程资料管理 2. 园林工程材料管理	1. 园林工程资料管理 2. 园林工程材料管理
园林景观设计工作领域	景观设计师	园林景观设计师	1. 园林植物配置 2. 园林规划设计 3. 园林建筑设计	1. 园林手绘表现 2. 园林植物造景 3. 园林计算机辅助设计 4. 园林效果图设计 5. 园林建筑设计

七、课程设置及要求

课程分为公共基础课程、专业（技能）课程两大类。

（一）公共基础课程

公共基础课分为公共必修课和公共选修课两部分。公共必修课包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、体育、军事理论、大学生职业生涯规划、职业发展与就业指导、心理健康教育、体能素质、劳动教育等。公共选修课包括高等数学、艺术修养、音乐欣赏等（见表 4）。

表 4 公共基础课程相关内容

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	思想道德与法治	<p>本课程是教育部规定的高等学校学生各专业必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程，是高等学校思想政治理论课程体系的核心课程之一。通过本课程的学习，使同学们可以尽快地适应大学生活，把握人生方向；坚定理想信念，确立正确的人生目标；继承优良传统，弘扬中国精神，做坚定的爱国者和改革创新的主力军；积极践行社会主义核心价值观；自觉加强思想道德修养，明大德守公德严私德；学习并掌握基本的法律知识，增强法治观念，提高思想道德素质和法律素养，为今后的学习和更好地适应社会以及取得良好的发展奠定基础。</p>	<p>教学内容：</p> <p>本课程选用马工程重点教材，以马克思主义基本理论为指导，以社会主义核心价值观为主线，用深刻的哲理和多方面的综合知识，对大学生进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助学生明确人生方向、筑牢理想信念之基，弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，遵守职业道德，尊重和維護宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程要坚持“八个相统一”的要求，以问题为导向，采用线上与线下、课内与课外、理论与实践“三结合”的混合式教学模式，聚焦学生成长过程中的思想兴奋点和困惑点开展专题化教学，采用案例教学法、理论讲授法、小组讨论法等教学方法为学生释疑解惑，促进学生健康成长。构建“三全三度”考核评价体系，对学生的学习参与度、认同度和践行度进行全员、全方位、全过程的综合考核评价。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是教育部规定的高等学校学生各专业的必修课程，是高等学校思想政治理论课程体系的核心课程之一。通过本课程的学习，使学生深刻认识在马克思主义中国化的理论成果的指引下，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景，深入理解和把握习近平</p>	<p>教学内容：</p> <p>本课程采用马工程重点教材，以马克思主义中国化的历史进程为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；以马克思主义中国化最新成果为重点，系统阐释十八大以来，以习近平为主要代表的中国共产党人以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中</p>

		<p>新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把个人的成长和国家发展结合起来，在实现中国梦的征程中书写人生华章。</p>	<p>国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程要坚持“八个相统一”的要求，以问题为导向，采用线上与线下、课内与课外、理论与实践“三结合”的混合式教学模式，围绕中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好三个基本问题，结合国内外时政和学生关注的热点、焦点问题开展专题化教学，采用案例教学法、理论讲授法、讨论法、探究法等教学方法，讲深、讲透、讲好中国特色社会主义理论，构建多元化、综合性评价考核体系，对学生的学习开展全方位、全过程的考核评价，使学生真正能够做到“真学、真懂、真信、真用”。</p>
3	形势与政策教育	<p>本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是及时、准确、深入地推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。通过本课程的教学，帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>教学内容：</p> <p>本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程选用《时事报告》（大学生版）为教材，以教育部印发的高校“形势与政策”课教学要点为指导，采用启发式、探究式、讨论式、案例分享、实践调研等教学方法和手段开展专题化教学，使学生及时了解和把握中国特色社会主义的生动实践和重要成果，以撰写小论文或实践报告的方式进行考核。</p>
4	体育	<p>树立“健康第一、终身体育”的指导思想，以增强体质、增进健康，提高体育素养为主要目标。</p>	<p>教学内容：</p> <p>公共体育教育教学课程体系由课内体育、课外体育两部分构成。课内体育内容包括专项技能、身体素质、运动训练等；课外体育包括阳光体育锻炼与体质健康测试、学校体育活动、体育社团、校运会。开设了篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术、跆拳道、健美操、体育保</p>

			<p>健、趣味体育等公共体育课程。发挥体育课程教学的德育功能与价值引领,把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发各环节、全过程。</p> <p>教学要求:</p> <p>秉承“厚德强技”校训,坚持“德”、“体”共育。以体育俱乐部制教学改革为中心,深入挖掘体育课程思政元素,润物无声,不断完善“课内与课外,普及与提高,兴趣与专项”的学校体育教学模式,不断丰富学生体育文化活动,提高学生运动竞技水平。让学生通过公共体育课享受乐趣,培养积极的精神状态;增强体质,树立终身体育的观念;健全人格,培育积极向上的个性;锤炼意志,树立远大的奋斗目标。</p>
5	军事理论	<p>本课程是普通高校学生的必修课。通过教学,让学生理解和掌握习近平的强军思想,了解和掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	<p>教学内容:</p> <p>本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,以提升学生国防意识和军事素养为重点,主要教学模块包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等五大部分。</p> <p>教学要求:</p> <p>根据教学内容主要采用以课堂教学为主,现场教学为辅,线上线下相结合的教学组织形式,采用案例教学法、情景教学法、小组讨论式教学法和活动式教学法,通过提出问题——分析问题——解决问题“三步法”开展教学,采用线上线下、学习过程和终结性考核相结合的考评方式进行综合性教学评价及考核。</p>
6	大学生职业生涯规划	<p>通过学习本课程激发大学生职业生涯规划的自主意识,树立积极正确的职业态度和就业观念,明确职业发展目标,促使大学生理性地规划自身未来,并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力和就业技能。通过课程教学,大学生应当在态度转变、夯实理论和技能提升三个层面达到以下</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识职业生涯规划 <p>引导大学生了解职业生涯规划的基本概念,认识职业生涯规划的意义,明确职业生涯规划的内容与步骤。</p> 2. 自我探索 <p>引导大学生进行兴趣探索、性格探索、技能探索、价值感探索等认识自我,了解兴趣、性格、技能、价值感与生涯发展之间的关系,引导学生学习霍兰德兴趣类型理论、MBTI性格理论、价值观排序等,了解自身与个人职业兴趣的适配度。了解自身性格特征,明确自身最重要的工作价值观,明白自己需要发展和培养哪些技能才能胜任自己心仪的工作,</p>

	<p>目标：1. 态度转变：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯规划的意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合，树立正确的就业观和择业观，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。2. 夯实理论：通过本课程的教学，大学生应当掌握职业发展各阶段的特点；较为清晰地认识自己（兴趣、性格、技能、价值观等），明确职业的相关需求以及当下社会环境中的机会和威胁；熟悉就业形势与政策法规；能够准确获得基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。3. 技能提升：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息检索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。并具备将所学技能应用到实践操作中的动手能力。</p>	<p>帮助他们尽早确立自己的人生理想和职业目标。</p> <p>3. 工作世界探索 引导大学生明确了解工作世界信息的作用、掌握工作世界信息、探索工作世界的方法与途径，帮助他们拓展对工作世界的认识思路，探索工作世界信息的内容与方法，帮助他们更好的探索工作世界。</p> <p>4. 决策与行动 帮助学生厘清决策风格，明确职业决策中的挑战并坦然应对，帮助他们树立信心，自主决策，掌握计划型的决策方法，为自己的生涯发展设立长远和近期目标，并制定切实可行的行动计划。</p> <p>5. 生涯规划管理 帮助学生思考在进入职场后变化中可能遇到的困难，为就业的转变做好心理准备，通过介绍职业生涯管理的概念和理念，促进学生对生命意义的思考，鼓励他们在生涯道路上尊重自己、勇于尝试。</p> <p>教学要求： 本课程强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过该课程教学，使学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。也使学生了解自我了解职业，学习决策方法，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。态度的转变和技能的提升比理论知识的掌握更重要，态度的转变是课程教学的核心。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程：通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。</p>
7	<p>职业发展与就业指导</p> <p>本课程旨在通过课堂教学和相应的实践活动，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会就业环境和职业现状，激发</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 大学生就业形势分析 引导学生学习了解我国高校毕业生面临的就业形势，把握多渠道的就业机会。</p> <p>2. 就业准备 为学生提供从业方面的职业意识和职业行为培训、引导</p>

	<p>学生全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观和择业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力，为学生成才与发展打下良好的基础。具体目标如下：</p> <p>1. 掌握知识</p> <p>引导学生了解目标职业对专业技能、通用技能的要求，掌握识别自我通用技能的方法和提高通用技能的方法，深刻了解大学生就业形势和行业形势，掌握获取职业信息的途径和方法，学习求职简历的制作方法，掌握笔试与面试的技巧与方法，掌握求职面试礼仪、就业权益保障和就业流程、就业、创业相关的政策及法规等。</p> <p>2. 提升能力</p> <p>引导学生学习了解具体的职业要求，并通过各种渠道来有效提高自我所需技能，建立较完整的就业信息搜集渠道，能够撰写出符合自己特质的求职简历，掌握基本的面试技巧，提升面试能力，具备一定的创业意识与创业管理能力，提升职业能力，顺利完成在校生到职业人的角色转换与适应。</p> <p>3. 涵育素养</p> <p>引导学生树立良好的</p>	<p>学生尽早做好就业心理准备，掌握就业信息的搜集渠道与运用。</p> <p>3. 应聘实务</p> <p>引导学生学习简历制作，了解面试与笔试准备、注意事项，掌握面试策略与技巧、学习求职礼仪与着装和坦然应对线上和线下应聘。</p> <p>4. 毕业生就业流程</p> <p>帮助学生熟悉就业报到流程，了解就业协议书签约，办理档案、报到证等事宜。</p> <p>5. 就业权益保护</p> <p>带领学生学习享有的就业权利与应履行的义务，了解求职过程中常见的侵权、违法行为，掌握维权依据与途径，鼓励学生要勇于拿起法律武器维护自身的就业权益。</p> <p>6. 创业相关知识</p> <p>引导学生学习创业相关知识包括：创业团队建设、创业机会与商业模式、制定创业计划、实施创业计划、确定经营方式及场地选择、识别及防范创业风险等。</p> <p>7. 角色转换与适应</p> <p>引导学生尽早完成从学生到职场人的角色转变，树立正确的择业观念，尽早适应职场环境和岗位。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程强调就业理论与实践相结合、讲授与活动探索相结合，课后的练习与实践尤为重要。</p> <p>通过课堂教学为学生提供从业方面的职业意识和职业行为培训、就业方面的简历、面试、就业权益保障，就业协议书等就业流程技能培训，同时提供就业政策、就业信息和创业计划制定等方面的指导，因此在教学中，要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到就业准备的重要性，明确求职和创业过程。</p> <p>通过教师的讲解和引导，学生按照课程的进程，积极提升职业素养和能力，多渠道获取就业信息，准备简历并了解面试技巧，提前做好角色转换和职场适应。</p> <p>要充分利用各种资源，包括教材中的小测试、视频资料、成功校友、职场人物专题讲座和座谈、模拟面试等，帮助学生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，强化学生创新创业素质培养，提高学生未来职业可持续发展力。</p>
--	---	---

		求职心态，树立正确的就业观和择业观，成为一个具有决策能力和行动能力，能主动就业和具有就业竞争力，有责任感、民族意识，愿意为社会发展主动付出积极的努力的大学生。	
8	心理健康教育	提高心理健康意识，提升处理心理问题的能力和技巧，养成积极乐观的心态，养成成长型思维。	<p>教学内容：</p> <p>公共体育教育教学课程体系由课内体育、课外体育两部分构成。课内体育内容包括专项技能、身体素质、运动训练等；课外体育包括阳光体育锻炼与体质健康测试、学校体育活动、体育社团、校运会。开设了篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术、跆拳道、健美操、体育保健、趣味体育等公共体育课程。发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发各环节、全过程。</p> <p>教学要求：</p> <p>秉承“厚德强技”校训，坚持“德”、“体”共育。以体育俱乐部制教学改革为中心，深入挖掘体育课程思政元素，润物无声，不断完善“课内与课外，普及与提高，兴趣与专项”的学校体育教学模式，不断丰富学生体育文化活动，提高学生运动竞技水平。让学生通过公共体育课享受乐趣，培养积极的精神状态；增强体质，树立终身体育的观念；健全人格，培育积极向上的个性；锤炼意志，树立远大的奋斗目标。</p>
9	体能素质	树立“健康第一、终身体育”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的重要思想。促进学生身心健康、终身体育思想和积极参与体育活动并形成自觉锻炼的习惯，培养学生顽强拼搏的精神，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，促进学生身心健康和谐发展，以及对大学生运动	<p>教学内容：</p> <p>学习《国家学生体质健康标准》（2014年修订）内容与要求，体质测试每个项目的动作要领、练习方法、注意事项。</p> <p>按照全国学生体质健康标准测试要求，教师讲解各项测试内容的标准及要求。</p> <p>自觉参加“阳光长跑”活动，掌握体育锻炼的方法，达到强身健体的目的。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过《体能素质》课程的教学，使学生了解每个素质项目的特点，熟练掌握每个素质项目的基本技术、锻炼手段和练习方法，培养学生勇于拼搏、敢于竞争的良好心理素质和团结协作的思想品质，树立终身体育意识，为终身体育打下</p>

		情感的熏陶，积极向上、勇于拼搏、意志品质培养、团结协作精神等人文素质的培养。	良好基础。 通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质和健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。
11	劳动教育	本课程是贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，根据中共中央教育部有关劳动教育的要求，面向全校所有专业开设的必修课程，旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好劳动习惯。	<p>教学内容：</p> <p>本课程以马克思主义劳动观为指导，开展劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神和奋斗精神的教育，帮助学生了解劳动，培养正确劳动价值观和良好的劳动品质，培养“勤于劳动、善于劳动、乐于劳动”的良好习惯，增强职业认同和劳动自豪感，培育爱岗敬业的劳动态度，严谨专注、精益求精、追求卓越的工匠精神和创新精神。</p> <p>教学要求：</p> <p>实施线上线下、教师面授和学生自学、理论和实践相结合的教学模式，注重学生学习主体性和主动性的发挥，实施综合性考核评价。</p>

（二）专业(技能)课程

本专业专业（技能）课程分为专业基础课、专业核心课（表 3）、实习实训课和专业选修课四类，其中专业核心课程有 6 门，其主要教学内容见表 5

表 5 核心课程主要教学内容

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求
1	园林工程施工图设计	通过本课程的学习，使学生掌握园林工程施工图设计的特点、方法，了解园林工程施工图设计的基本流程，掌握园林工程施工图设计规范，能够根据园林景观设计进行施工图设计，进行竖向设计、园林建筑、园路、水景等施工图设计、各个重要节点的结构详图设计等。	主要内容包括施工总图设计、园路施工图、园林建筑施工图、假山施工图、种植施工图、园林给水排水施工图和园林景观照明施工图设计等八个项目。区别于施工图绘制，重点在于对园林工程中园路等八个基本项目的常见类型进行施工图设计，其中园林建筑的施工图设计是难点，可选择一些体量较小，结构简单的建筑形式进行设计，循序渐进，并全面涉及，使学生能完成中小型园林项目的施工图设计。
2	园林工程施工	通过本课程学习使学生掌握园林土方工程、给排水工程、水景工程、砌体工程、园路工程、假山工程、种植工程的基本原理；掌握以上七大园林工程施工的工艺流程及施工操作技术要点。	基于园林景观工程中的土方工程、给排水工程、园林水景工程、园路工程、假山工程、种植工程施工的流程、方法、工艺及技术要点。选取全国职业院校技能大赛园艺赛项真题及园林单项工程，充分利用精品在线课程的资源，展开线上线下混合式教学。
3	智慧园林景观设计与施工	本课程是一门理实一体化课程，通过《智慧园林景观设计与施工》课程技能训练和相应理论知识的学习，使学生掌握中小型园林景观（如庭院景观、屋顶花园、邻里景观和口袋公园等）智慧化设计和施工的方法，了解不同类型景观设计的区别和特点，同时掌握对不同类型景观设计与施工过程中景观设计的施工组织设计、地下管线安装、智慧系	<p>教学内容：</p> <p>根据教学内容由易到难，构建 4 个教学项目：项目一 智慧庭院景观设计与施工，项目二 智慧屋顶花园景观设计与施工，项目三 智慧邻里景观设计与施工，项目四 智慧口袋公园设计与施工，每个项目根据根据景观工程设计与施工流程确定相应任务：景观设计、施工组织设计、地下管线安装、智慧系统装调、园路铺装、花坛景墙砌筑、木作工程施工、植物景观营造等。</p> <p>教学方法：</p> <p>依托立体化数字资源，结合绿色、智能造</p>

		统装调、园路铺装、花坛景墙砌筑、木作工程施工、植物景观营造等典型工作任务以及综合协调必备的职业素养和职业技能。	<p>园的理念，引入庭院、屋顶花园、邻里空间和口袋公园的真实项目，激发学生学习兴趣，采用线上线下结合、校内校外结合、虚仿与实操结合教学方法，创设“自学互学、导学试练、赛技帮带、践行拓岗”四大学习空间的教学模式，使学生在中小型园林景观的设计与施工中能懂原理、熟操作、善应用，进一步提升教学成效，提高学生实践操作技能和解决实际问题的能力。</p> <p>评价方法：</p> <p>聚焦景观设计与施工岗位需求，根据技术难度设定分级目标，以学生成长手册、素质考核表为依据实现全过程量化评价；依托智慧园林系统，实现全过程数智系统评价，有效反馈教学效果。</p>
4	园林工程信息化管理	使学生掌握园林工程主要分部分项工程设计原理、施工工艺、施工组织设计、组织管理及监理、竣工验收等施工管理相关核心内容；掌握园林工程施工与管理的基本知识和技能，掌握园林工程施工工艺流程和技术要点；掌握园林工程各分部分项工程设计原理、施工方法及施工工艺流程及工序；了解每个分项工程的工程量及相应劳动力数量，局部组织协调管理能力。	运用园林工程项目管理信息资源、园林工程管理信息化建设、园林工程管理信息系统开发、园林工程项目管理信息系统的行业应用、建设工程信息管理实施及其评价等。着重于园林工程项目的施工组织设计、施工工艺流程、分部分项工程工程量及相应劳动力数量，局部组织协调管理，突出信息化管理手段在园林工程中的运用，使学生毕业之后能迅速适应社会。
5	园林工程预决算	使学生熟悉园林工程定额，掌握园林园林工程预决算的基本方法和技巧，掌握园林绿化工程、园路工程、景观工程、综合性庭院景观工程等的工程量清单并编制方法，能够运用预算软件编制中小型园林工程预算书，并且能够审核园林工程预算书。	园林工程各个项目的工程量计算、园林工程费用组成与编制、园林工程定额的使用、园林工程清单编制、园林工程施工图预算、园林工程结算、园林工程招投标、园林工程施工合同等。运用信息化教学手段对园林工程量计算、预算定额、清单、以及预算方法、园林工程招投标、园林工程施工合同等开展教学和训练，以达到能够完成园林工程预算书编制的教学目标。

6	园林植物栽培与养护	本课程以园林植物学、气象学、土壤肥料学、植物生理学、遗传学、育种学、树木学及昆虫病理学等为基础,通过本课程的学习,使学生理解园林树木生长发育的规律,掌握每个环节的理论与技术,提高风景园林规划设计的科学性。	园林植物的生态习性、环境要求,园林植物资源调查与选配、园林植物栽培技术、园林植物养护管理、园林植物整形修剪等教学内容,使学生初步具备园林绿化施工与养护实际操作和解决生产实际问题的能力。
---	-----------	--	--

(三) 课程设置特色

1. 分方向教学

园林工程技术专业对 2021 级普高班实施分方向教学与小班化教学。将本专业按照就业岗位群划分为园林工程施工和景观设计专业方向,由学生自主选择专业方向。从第 3 学期开始学生进行不同专业方向课程包的学习。课程结构中,公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、专业拓展课等课程各专业方向均一致。“专业选修课”分为“方向性限选课程包”与“非方向性选修课程包”两大类型,前者为各专业方向的“必选课程包”,后者为专业方向拓展选修课。

2. 重视学生技术技能的培养

实习实训课程中,《园林植物识别教学实训》《园林工程技术专业认知实习》《园林工程施工实训》《园林工程预决算式教学实训》《军事训练》《毕业岗位》《毕业设计(论文)》各方向一致。《园林综合实训 1》为创新创业周,利用 1 周时间聘请行业专家、大师、优秀学长进校园办讲座、作咨询,重点培养学生的职业认同感和创新创业能力。

《园林综合实训 2》为技能竞赛周,根据技能大赛不同赛项要求,利用 2 周时间,对各专业方向进行实训,实训内容为目前园林专业相关的技能比赛项目。

八、教学进程总体安排

(一) 各教学环节总周数分配(见表 5)

表 6 各教学环节总周数分配

学期	课堂教学	实习实训	岗位实习	设计答辩	入学(军训)或毕业教育	运动会	机动	总计
一	15		1		2	0.5	0.5	19
二	17	1	2.5				0.5	21

三	15	2	2			0.5	0.5	20
四	15	2	2.5				0.5	20
五	15	2	2			0.5	0.5	20
六			18	1	1			20
总计	77	7	28	1	3	1.5	2.5	120

(二) 教学进程表 (分方向教学)

表 7 教学进程总表

课程设置				教学时数			学 分	各学期周学时 (括号内的数字为课堂上课周数)						
类别	序号	课程 代码	课 程 名 称	总计	其中			21-22 学年		22-23 学年		23-24 学年		
					理 论	实 践		1 (15)	2 (17)	1 (17)	2 (17)	1 (17)	2 (0)	
一、 公共 基础 课 程	1	1710001	思想道德与法治*	48	48	0	3	3						
	2	1710002	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论*	48	48	0	3		3					
	3	1711001	思想政治理论课实 践教学※	16	0	16	1							
	4	1710003	形势政策教育	32	32	0	1							
	5	1704001	大学生职业生涯规划	16	12	4	1	1						
	6	1704004	职业发展与就业指 导	16	12	4	1				1			
	7	1702001	体育 1*	36	4	32	2	2						
	8	1702002	体育 2*	36	4	32	2		2					
	9	1702003	体育 3*	36	4	32	2			2				
	10	0101002	军事理论*	36	32	4	2							
	11	1703001	心理健康教育*	32	16	16	2	2						
	12	1604016	信息技术*	52	13	39	3	3						
	13	1302006	大学英语 1*	52	52	0	4	4						
	14	1302010	大学英语 2*	52	52	0	4		4					
	15	0100166	创新创业教育	32	16	16	2		2					
	16	0101005	职业素养*	32	0	32	2						2	
	17	1404500	大学语文*	32	14	18	2	2						
	18	1500137	高等数学*	26	26	0	2	2						
	19	1702004	体能素质	32	0	32	2							
	20	1900007	德育				6							
小 计				662	385	277	47	19	11	2	1	2	0	

公共选修课程	1	1107060	演讲与口才	32	16	16	2				2		
	2		公共选修课程	160	160	0	10						
	3												
	4												
	小计				192	176	16	12	0	0	0	2	0
公共基础课合计				854	561	293	59	19	11	2	3	2	0
专业基础课	1	1106124	园林制图*	45	20	25	3	3					
	2	1106125	园林工程施工图识读与制图*	64	28	36	3		4				
	3	1106126	园林计算机辅助设计*	45	15	30	3	3					
	4	1106130	园林植物识别*	62	30	32	4		4				
小计				216	93	123	13	6	8	0	0	0	0
专业核心课	1	1102131	园林工程施工图设计*	64	28	36	4			4			
	2	1106128	园林工程*	56	24	32	4			4			
	3	1106138	智慧园林景观设计与施工	80	20	60	5				4		
	4	1106129	园林工程预决算*	64	22	42	4				4		
	5	1106131	园林植物栽培与养护*	64	28	36	4			4			
	6	1106134	园林工程项目信息化管理	56	26	30	4					4	
	7		劳动实践（I、II、III、IV、V）	146	0	146	9	2（18）	2	2	2	2	
小计				530	148	382	34	0	2	14	11	6	0
实习实训课程	1	1102042	园林植物识别教学实训	20	0	20	1		1周				
	2	1102023	园林工程教学实训	20	0	20	1			1周			
	3	1102029	园林工程预决算教学实训	20	0	20	1				1周		
	4	1102043	园林植物栽培和养护教学实训	20	0	20	1			1周			
	5	1102048	园林综合实训1	20		20	1				1周		
	6	1102048	园林综合实训2	40		40	2					2周	
	7	0101006	军事训练	40	0	40	2	2周					
	8	1107020	认知实习	20		20	0.5	1周					
	9	1107021	岗位实习1	60		60	1.5		3周				
	10	1107037	岗位实习2	20		20	0.5			1周			
	11	1107022	岗位实习3	40		40	1				2周		
	12	1107023	岗位实习4	20		20	0.5					1周	
	13	1107038	顶岗实习	360	0	360	9						18

二、专业（技能）课程

														周
	14	0101014	毕业设计(论文)	40	0	40	2							2周
	小 计			740	0	740	24	3周	4周	2周	5周	4周	4周	20周
专业选修课			分方向选修课(第3学期)											
			分方向选修课(第4学期)											
			分方向选修课(第5学期)											
			非方向选修课(第2学期)											
			非方向选修课(第3学期)											
			非方向选修课(第5学期)											
		选修课合计			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
专业(技能)课程合计				1486	241	1245	71	6	10	14	11	6		
总计				2340	802	1538	130	25	21	16	13	8	0	
毕业要求			1. 三年制学生毕业至少达到 146 学分(包括加分)其中: 毕业顶岗、毕业设计(论文)必须全部考核合格。不含《大学英语》、《高等数学》等课程的公共选修课最多计 10 学分), 艺术教育课程选修课至少取得 2 个学分; 2、学生必修课(包括公共基础课、专业必修课)必须全部考核合格, 必修课如有不合格, 经申请, 未通过的必修课最多可有 6 学分由选修课超过部分学分顶替。											
注: 考试课程名称后面附有“*”, 其余均为考查课程。														

表 8 园林工程施工方向选修课程表

课程设置				教学时数			学 分	各学期周学时					
								(括号内的数字为课堂上课周数)					
类别	序号	课程代码	课 程 名 称	总计	其中			21-22 学年		22-23 学年		23-24 学年	
					理论	实践	1 (15)	2 (17)	1 (17)	2 (17)	1 (17)	2 (0)	
必修课合计				2148	626	1522	118	25	21	16	12	8	
公共选修课	1	1107060	演讲与口才	32	16	16	2				2		
	2		公共选修课程	160	160	0	10						
	小 计			192	176	16	12	0	0	0	2	0	0
专业选修课	方	1	1106133	测量技术	48	20	28	3			3		
	向	2	1106140	园林工程资料管理	32	22	10	2			2		
	性	3	1102147	园林工程招投标*	64	32	32	4				4	
	选	4	1102125	园林工程法规	32	24	8	2				2	
	修	5	1102133	园林建筑施工*	64	24	40	4				4	
	课	6	1102124	园林工程材料	32	20	12	2				2	

	7	1102148	园林工程施工组织与管理	32	18	14	2					2	
小 计				304	160	144	19	0	0	5	6	8	
非 方 向 性 选 修 课	1	1106162	中外园林简史	32	32	0	2			2			
	2	1106134	草坪与地被植物	32	16	16	2				2		
	3	1101050	园林植物病虫害防治	32	16	16	2					2	
	4	1106136	园林植物造景	32	16	16	2			2			
	5	1106146	插花技艺	32	12	20	2					2	
	小 计				160	92	68	10	0	0	4	2	4
总合计				2804	1054	1750	159	25	21	25	21	20	0

注：1. 考试课程名称后面附有“*”，其余均为考查课程。 2. 方向性选修课为该专业方向必修课；各非方向性选修课地位相同，学生可以自由选修；非方向性选修课每学期限选 2 门。

表 9 园林景观设计方向选修课程表

课程设置				教学时数			学 分	各学期周学时					
								(括号内的数字为课堂上课周数)					
类别	序号	课程代码	课 程 名 称	总计	其中			21-22 学年		22-23 学年		23-24 学年	
					理论	实践	1 (15)	2 (17)	1 (17)	2 (17)	1 (17)	2 (0)	
必修课合计				2148	626	1522	118	25	21	16	12	8	
公 共 选 修 课	1	1107060	演讲与口才	32	16	16	2				2		
	2		公共选修课程	160	160	0	10						
	小 计				192	176	16	12	0	0	0	2	0
方 向 性 选 修 课	1	1102150	园林艺术	48	20	28	3			3			
	2	1102122	园林手绘表现	32	22	10	2			2			
	3	1106137	园林效果图制作*	64	32	32	4					4	
	4	1102151	园林设计数字化表现	32	24	8	2					2	
	5	1106135	园林建筑设计*	64	24	40	4			4			
	6	1102152	园林建筑信息模型与应用	32	20	12	2				2		
	7	1106136	园林植物造景	32	16	16	2				2		
小 计				304	158	146	19	0	0	9	4	6	0
	1	1106162	中外园林简史	32	32	0	2			2			
	2	1102154	乡村人居环境美化	32	16	16	2				2		
	3	1106143	乡村景观规划	64	24	40	4					4	
	4	1106146	插花技艺	32	12	20	2				2		
	小 计				160	84	76	10	0	0	2	4	4
总合计				2804	1044	1760	159	25	21	27	21	18	0

注：1. 考试课程名称后面附有“*”，其余均为考查课程。 2. 方向性选修课为该专业方向必修课；各非方向性选修课地位相同，学生可以自由选修；非方向性选修课每学期限选 2 门。

(三) 学时分配表 (见表 10)

表 10 学时分配表 (按教学总表)

课程类别		分配学时数	所占比例 (%)	教学分类	分配学时数	所占比例 (%)
公共 基础课	必修课	662	23.61	理论课	1044	37.23
	选修课	192	6.85			
专业 课程	必修课	1486	53.00	实践课	1760	62.77
	选修课	464	16.54			
合 计		2804	100.00	合计	2804	100.00

(四) 实习实训环节设置表

表 11 主要实习实训环节设置表

序号	实习实训课程或项目	学期	周数	实训时间安排	主要内容及要求	实训成果
1	园林植物识别教学实训	2	1	4-5 月	识别园林造景中的常用植物	能识别常用园林植物 100 种
2	园林工程教学实训	3	1	学期就结束前 2-3 周	园林工程施工	不同单项工程的施工
3	园林植物栽培与养护教学实训	3	1	10-11 月	园林植物栽植、整形修剪、养护	中小型苗木移植、绿篱修剪
3	园林工程预决算教学实训	4	1	学期就结束前 2-3 周	园林工程预算书编制	预算书
4	综合实训 1	4	1	5-6 月	讲座、咨询	职业认同感提升
5	综合实训 2	5	2	11-12 月	园林景观工程设计、造价预算、施工	园林景观工程设计、预算与施工
5	认知实习	1	1	寒假	参观不同城市的古典园林、现代园林	实训报告

6	岗位实习 1-4	2-5	9	寒假、暑假	利用寒暑假时间到专业相关企业顶岗实习,从事园林相关岗位实习,熟悉工作岗位性质、职责,取得一定的实习效果	企业实习总结
7	顶岗实习	6	18	整个学期	在园林设计、园林工程施工相关企业事业单位顶岗实习,从事工种与专业基本对口,达到熟悉工作岗位,培养专业技能的目的	毕业综合实践总结、实习报告等
8	毕业设计(论文)	6	8	毕业前 8-9 周	完成和园林工程技术专业相关的设计、施工、管理等应用性的论文	论文及实习成果
9	军事训练	1	2	9 月	队列队形、分列式、内务整理等训练	阅兵仪式

八、实施保障

(一) 师资队伍

为了保证教学内容的实施,园林工程技术专业重视师资队伍建设,目前“双师型”教师比例达到 60%,教师熟悉园林工程技术业务活动,精通园林工程技术专业的基本理论知识与实操,具有较强的教研和科研能力。目前有教授 4 人,副教授 7 人,博士 1 人,兼职教师数名,目前本专业在校学生 300 多人,园林工程技术专业生师比约为 20:1。

为加强本专业实践师资力量,以“从企业中来,到企业中去”的方式,聘请园林企业高管、园林行业专家、毕业生代表等组建园林工程技术专业建设委员会成员,企业导师入校开讲座,以及定期选派教师到企业中挂职锻炼,实现校内外专家资源的优势互补。

(二) 教学设施

本专业有校内实训基地占地 2000 多平方米,实习实训所需的材料、设备、工具齐全,能同时容纳 150 名学生开展实习实训。另外,本专业目前设有园林景观规划设计专业机房两个,建有园林制图实训室、园林建筑安拆实训室、园林材料实训室、园林测量实训室、园林工程预决算与招投标实训室等 5 个理实一体化实训室。同时与浙江百花园林集团、台州花木城、万源生态股份有限公司、温岭后岭花开田园综合体等项目对接,建立具有稳定性、先进性和开放性的校外实训基地。

（三）教学资源

1. 教材

在学校教材选用与建设委员会的指导下，专业群课程委员会指导和组织各专业选用优质、先进、适用教材；把握教材改革要求，制定专业群教材建设规划，指导和组织专业群教材建设，重点推进三年内出版、新形态一体化、活页式、工作手册式等符合高职教学特色的教材建设，促进教材及时更新和修订。

2. 图书资料

学校图书馆已与多家数字资源公司合作，拥有较全的园林工程技术专业图书资料，最大限度地满足专业教学和科研文献信息的需要。学校配备本专业查阅图书资料所需的计算机网络系统，为广大师生查阅文献资料提供了极大方便。

3. 数字化资源

学校与园林行业领先的企业合作，共同建设共享型园林工程技术专业教学资源库，专业核心课配备有相应的教学资源库，结合正在制作的浙江省精品在线课程以及校级精品课程，为学生搭建在线课程、视频学习、知识拓展、电子期刊等学习平台。围绕专业培养目标建设有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。

（四）教学方法

在教学实施过程中坚持以人为本、以生为本、以学为本的教学理念，强调“做中学、学中做”，通过认知法、实地调研法、模拟软件实训法、虚拟仿真法、收集法等尽可能地帮助学生认知园林施工机械及相关的技能实操；用案例教学法、项目教学法、情景法等方法来巩固园林工程技术理论知识和技能；采用角色模拟法、交际法、情景法、任务驱动法、模拟软件实训法、实践性教学法等方法来培养学生的综合实践应用能力。

为适应“互联网+职业教育”教学需求，开展线上线下混合式教学，充分利用现代信息技术，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求。同时要求教师通过不断开创和尝试新的教学方法，吸收最新的教育科研成果，并将其能动地运用于教学实践，从而培养出创新型的新一代园林工程技术专业人才。

在授课过程中注重课程思政教学，做到课程思政全覆盖。

（五）学习评价

充分重视学习过程的考核和教学过程中学生创造能力的培养，积极探索科学的、行之有效教学评价体系，是促进教学改革和不断提高教学质量的关键。在教学实施过程中，注重引

导学生以适应自身的学习方式来学习，形成思考和解决问题的实际能力，逐步推行“过程考核与终结考核相结合，课程考核与技能鉴定相结合”的多元化评价模式。

针对不同课程的学习目标和特点，努力探索多元化教学评价体系，从评价主体的多元化、评价标准的多元化、评价方式的多元化、评价过程的多元化、评价内容的多元化等多角度分析建立评价指标体系，以学生评教、教师自评、同行评教、专家评价等多方面进行考虑，采集数据，设置相关权重。同时，由负责教学的副院长牵头，教研室或校企合作的企业导师配合，成立教学评价小组，努力共建督导制度、学生座谈制度、教学检查制度、听课、同行评教、学生评教、教师的自我评价等制度，根据教学进程提出具体的指导意见，采取多种措施确保教学评价有序地进行。

（六）质量管理

积极对教学质量关键点进行管理监控，按照教育部相关文件的要求建立以下完整系统的专业教学文件：专业建设与发展规划及其分年度实施计划、教学管理制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、奖学金管理办法等；在此基础上，根据学生知识掌握能力和养成素质的特点，以及企业岗位能力需求，不断完善专业人才培养方案、课程教学大纲、授课计划、学期进程表、学期课表、实践教学计划及大纲、顶岗实习计划及大纲等。

九、毕业要求

（一）学分要求

1. 三年制学生毕业至少达到 146 学分（包括加分）其中：毕业顶岗、毕业设计（论文）必须全部考核合格。不含《大学英语》《高等数学》等课程的公共选修课最多计 10 学分），艺术教育课程选修课至少取得 2 个学分；

2. 学生必修课（包括公共基础课、专业必修课）必须全部考核合格，必修课如有不合格，经申请，未通过的必修课最多可有 6 学分由选修课超过部分学分顶替；专业选修课必须修满 16 学分。

3. 学生可在第四或第五学期进入专业相关企业进行现代学徒制培养，相关学分顶替材料由企业提供。

（二）技能等级证书要求

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得更多的职业技能等级证书（可根据当年职业证书的变动情况灵活选择），以提高就业核心竞争力。相关参考证书具体见表 12。

表 12 岗位资格证书表

序号	职业资格名称	主要支撑课程
1	绿化工	园林植物栽植与养护、园林植物造景
2	建筑工程识图职业技能等级证书	园林制图、园林手绘表现、园林工程施工图试读与制图、园林工程施工图设计、智慧园林景观设计与施工

（三）学分加分主要项目及标准

1. 课程学习。学生通过选课等形式，参加其它专业、其它班级的课程学习并考核合格的，按课程学习时数，每 16 学时计 1 学分。

2. 实践活动。在导师指导下，学生参加职场体验、企业特色课程、顶岗实习、微型课程等学习，经考核有成效的，按实际时间，每 20 小时（4 天）计 1 学分；学生多次参加同一类型学习的，学习时间可累积计算。

3. 书目阅读。阅读人文社科及自然科学书籍，阅读并完成读书记录（手记）读后感，读后感（至少 2000 字）有切身感悟的，每阅读 3 本书，计 1 学分。

4. 技能比赛获奖。学生参加各类技能比赛、体育比赛获奖的，国家一类三等奖及以上、国家二类二等奖及以上、省一类二等奖及以上、省二类一等奖、市级一等奖，加 8 学分；国家二类三等奖、省一类三等奖、省二类二等奖、市级二等奖，计 4 学分。

5. 获取高级别职业资格证书或国考、省考职业资格证书。学生获得技师证书的，计 8 学分；学生获得国考、省考的资格证或获得高级工等级证书或获得行业企业高度认可职业资格的，计 4 学分。

6. 实践取得成果。学生在导师指导下完成或自主实践获得成果，包括实物产品、方案设计、技术总结、工艺流程等，视成效和工作量，酌情加分。在导师指导下完成或作为主要成员参与的，一般加 4 学分左右；自主独立完成的，一般加 8 学分左右。

7. 实施创新创业。学生在导师指导下或自主开展创新创业相关的实验、发表论文、获得专利、参与课题研究、参与项目实验、自主创业等，视成效和工作量，酌情加分。在导师指导下完成或作为主要成员参与的，一般加 4 学分左右；自主独立完成的，一般加 8 学分左右，可以替换毕业实习和毕业设计。

方案执笔人：应巧艳

企业参与人员：

周斌（浙江百花园林集团，董事长）

朱霆锷（万源生态股份有限公司，总工程师）

潘亚涛（浙江恒春市政园林工程有限公司，副总经理）

参与论证人员名单：

赵国富（农业与生物工程学院院长，副教授）

韦海忠（农业与生物工程学院院长，副教授）

杨京燕（农业与生物工程学院专任教师，副教授）

王金敖（农业与生物工程学院专任教师）

范海宁（学生代表）

审核人：韦海忠